ООО "Центр Развития Педагогики"

Действия педагога в условиях угрозы БПЛА, ракетной опасности и при необходимости оказания первой помощи

Алгоритмы, приёмы и практические рекомендации
для педагогических работников



Перепечатка материалов и использование их в любой форме, в том числе в электронных СМИ,
возможны только с письменного разрешения ООО «Центр Развития Педагогики»

Нормативно-правовая база и ключевые понятия

Нормативные документы

- **Положение о Минпросвещения России** — п. 4.3.19: полномочия в сфере безопасности образовательных организаций
- **Указы Президента РФ № 756, № 757** — правовая основа режима военного положения и мер защиты населения
- **Приказ МЧС № 578 / Минкомсвязи № 365** — порядок подачи сигнала «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!» и оповещения населения
- **Рекомендации Минпросвещения** — по БПЛА и ракетной опасности для образовательных организаций
- **Приказ Минпросвещения № 253** — обеспечение доступности для маломобильных групп населения (МГН)

Ключевые определения

1-й уровень

«Беспилотная опасность» — угроза обнаружения БПЛА в зоне ответственности

2-й уровень

«Угроза атаки БПЛА» — непосредственная угроза применения беспилотного летательного аппарата

Ракетная опасность

Угроза ракетного удара — наивысший уровень опасности, счёт на минуты

Педагог действует по алгоритму и несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся до прибытия экстренных служб.

Алгоритм действий педагога при угрозе атаки БПЛА

1 **Немедленно прекратить занятие**

Не собирать вещи, не ждать звонка. Любое промедление недопустимо.

2 **Организованный вывод в безопасное место**

Коридор без окон, подвал, цокольный этаж — в соответствии с планом эвакуации учреждения.

3 **При отсутствии укрытия**

Отвести обучающихся от окон, укрыться под партами и мебелью. Педагог подаёт личный пример.

4 **Отключение мобильных телефонов**

Дать чёткое указание всем обучающимся отключить устройства.

5 **Сверка и доклад**

После размещения — провести поимённую сверку и доложить ответственному лицу.

🚫 Запрещено

- Пользоваться лифтами
- Задерживаться у окон
- Допускать панику в группе

✅ Обязательно

- Действовать по алгоритму
- Сохранять спокойствие
- Контролировать всех обучающихся

Ракетная опасность: особенности и порядок действий

Ключевые отличия от угрозы БПЛА

⚡ Скорость подлёта

Минуты — не секунды. Время на реакцию критически мало.

💥 Взрывная волна

Мощная ударная волна — главный поражающий фактор.

🎯 Радиус осколков

Большой радиус разлёта осколков — опасность вне прямой видимости.

Порядок действий

01 **Немедленное укрытие**

Заглублённые помещения: подвал, паркинг, бомбоубежище — приоритет.

02 **При отсутствии подвала**

Нижние этажи, помещения без окон с несущими стенами — **«правило двух стен»**.

03 **Запрет лифтов**

Использование лифтов категорически запрещено при любом уровне угрозы.

04 **Выход только по команде**

После официального отбоя и команды руководителя образовательной организации.

⊗ **При ракетной опасности счёт идёт на минуты — промедление недопустимо.**

Действия в укрытии и работа с МГН/ОВЗ

Действия в укрытии

- Закрыть наружные двери; разместить обучающихся вдоль несущих стен, вдали от окон
- Отключить свет при возможности
- Провести поимённую сверку наличия обучающихся
- Доложить ответственному лицу о составе группы
- **Запрет** выхода из укрытия и использования мобильной связи

МГН и дети с ОВЗ — персональное сопровождение

Кресло-коляска

Перемещение **спиной вперёд** по лестнице; необходимо **2–3 человека**; персональный сопровождающий обязателен.

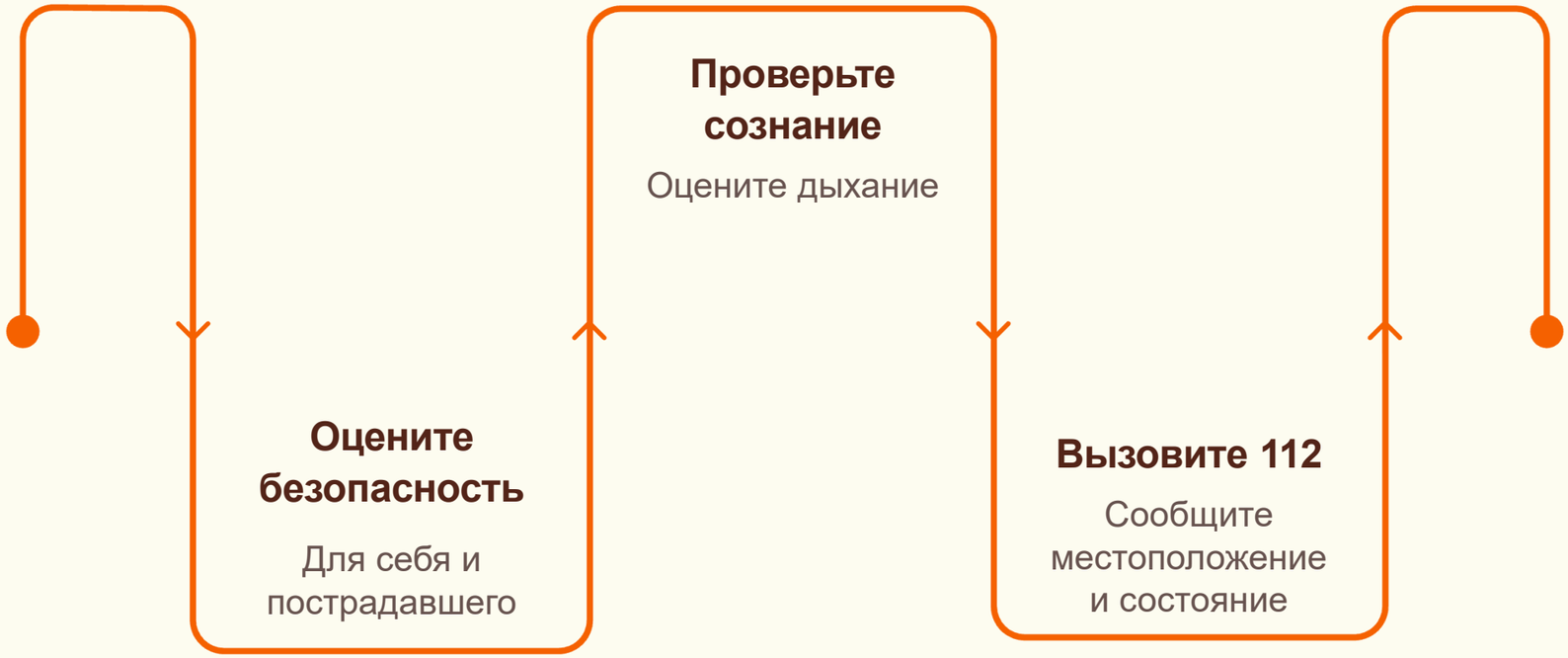
Нарушения зрения

Опора на локоть сопровождающего; **озвучивание всех препятствий** и поворотов маршрута.

Нарушения слуха

Визуальный контакт, жесты, текстовые сообщения — **не голосовые команды**.

Первая помощь: универсальный алгоритм действий педагога



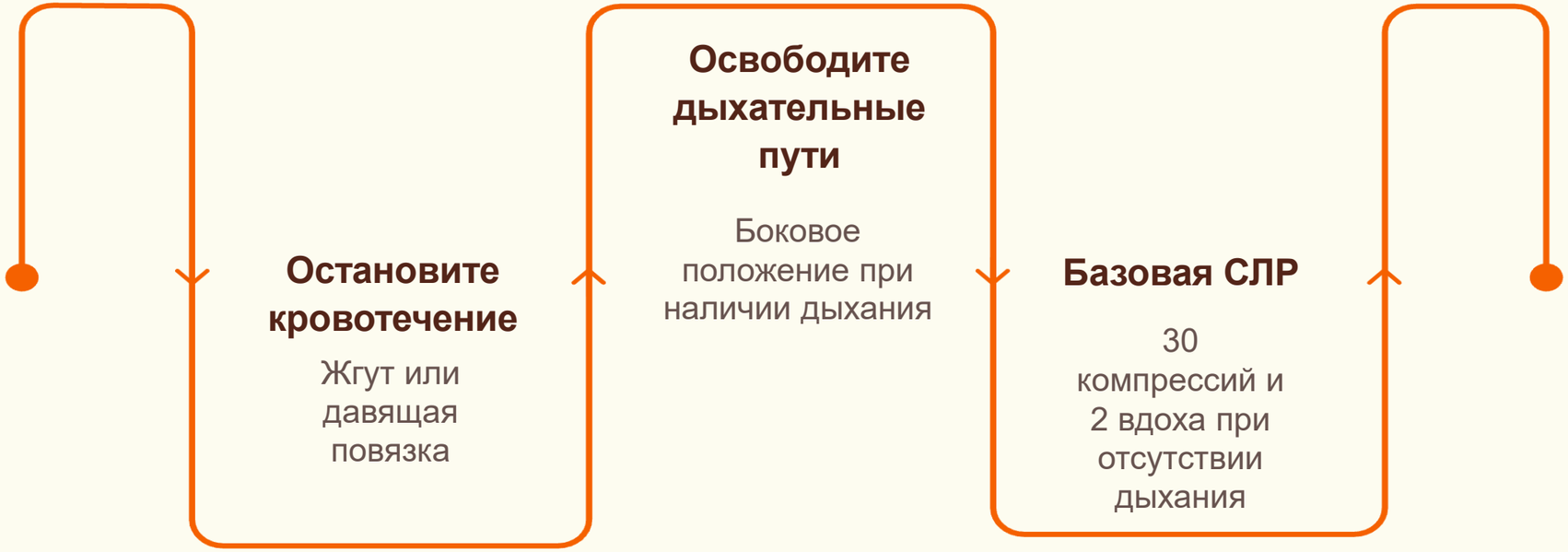
- Остановка кровотечения

Жгут или давящая повязка — первый приоритет при видимом кровотечении

- Проходимость дыхательных путей

Устойчивое боковое положение при наличии дыхания и отсутствии сознания

Первая помощь: универсальный алгоритм действий педагога (продолжение)



Ключевое правило: не навредить. Действовать строго по алгоритму до прибытия медицинских работников.

Вызов экстренных служб — «112» — осуществляется параллельно с оказанием помощи, не вместо неё.

Типичные неотложные состояния и первая помощь при массовом поступлении пострадавших

Типичные неотложные состояния

- **Обморок**
- **Кровотечения**
- **Травмы**
- **Ожоги**
- **Судорожный приступ**
- **Анафилаксия**

При массовом поступлении пострадавших

01 Приоритет действий

Остановка кровотечения и обеспечение дыхания — в первую очередь.

02 Условная сортировка

Тяжёлые → средней тяжести → лёгкие.
Помощь — в порядке тяжести состояния.

03 Взаимодействие со службами

Встретить прибывающие экстренные службы, передать информацию о числе и состоянии пострадавших.

04 Аптечка в укрытии

Использовать штатную аптечку; знать её содержимое и местонахождение заранее.

Очерёдность: **Безопасность → Помощь → Эвакуация**

Психологическая устойчивость и профилактика паники

Управление собственным состоянием

🌬 Дыхание по квадрату

Вдох **4 сек** → задержка **4 сек** → выдох **4 сек** → задержка **4 сек**. Быстро снижает уровень тревоги.

🌿 Заземление 5-4-3-2-1

Назвать: **5** предметов, которые вижу → **4** звука → **3** ощущения → **2** запаха → **1** вкус. Возвращает в «здесь и сейчас».

Принцип эмоционального заражения

Спокойный голос педагога, короткие чёткие команды и отсутствие видимой паники — главный инструмент управления группой в кризисной ситуации.

Поддержка обучающихся

Короткие фразы, ближайшее конкретное действие — не объяснять причины происходящего

Особое внимание: **замершие, плачущие, не реагирующие** на обращение дети

Работа с родителями: спокойное информирование, не обесценивать тревогу

Телефоны доверия

8-800-2000-122

Всероссийский детский телефон доверия

8-800-600-31-14

Психологическая помощь населению

Практические кейсы

1

➢ Сигнал «Угроза атаки БПЛА» во время урока

Ситуация: Сигнал поступает в разгар учебного занятия. Часть обучающихся не реагирует, один ребёнок пытается взять рюкзак.

Алгоритм разбора: немедленное прекращение занятия → организованный вывод без вещей → укрытие в коридоре без окон или подвале → поимённая сверка → доклад ответственному.

2

➢ Сильное кровотечение после отбоя

Ситуация: После сигнала отбоя у обучающегося обнаружено сильное кровотечение конечности.

Алгоритм разбора: оценка безопасности → наложение жгута выше раны с фиксацией времени → вызов «112» → контроль состояния до прибытия медиков → доклад руководителю.

3

➢ Ребёнок с ОВЗ на кресле-коляске

Ситуация: Сигнал тревоги. В классе находится обучающийся на кресле-коляске. Лифт недоступен. Укрытие — в подвале.

Алгоритм разбора: назначение 2–3 сопровождающих → перемещение кресла-коляски спиной вперёд по лестнице → размещение вдоль несущей стены → при необходимости первой помощи — алгоритм с учётом особенностей состояния.

Чек-лист готовности педагога и заключение

Чек-лист готовности педагога

- ○ Знание алгоритмов действий при угрозе БПЛА (1-й и 2-й уровень)
- ○ Знание алгоритмов действий при ракетной опасности
- ○ Навыки первой помощи: остановка кровотечения (жгут, давящая повязка)
- ○ Навыки СЛР (30 нажатий : 2 вдоха) и устойчивого бокового положения
- ○ Наличие аптечки и умение ею пользоваться
- ○ Знание телефона экстренных служб: 112
- ○ Владение приёмами саморегуляции (дыхание по квадрату, заземление 5-4-3-2-1)
- ○ Знание телефонов доверия: 8-800-2000-122 и 8-800-600-31-14

Главный принцип

«Безопасность — приоритет, помощь — вовремя»

Ресурсы и документы

📋 Памятки и инфографика **Минпросвещения России** по БПЛА и ракетной опасности

🏫 Локальные инструкции и план эвакуации **образовательной организации**

♿ **Паспорт доступности** — индивидуальные маршруты эвакуации для МГН/ОВЗ

Приглашаем Вас повысить квалификацию и профессиональное мастерство на https://www.prodlenka.org