



Как провести **педагогический совет** по подготовке к социально-психологическому тестированию?



Цели педсовета

- 1. Сформировать у педагогического коллектива единое понимание сути СПТ**
- 2. Ознакомить с организацией проведения и функциональными ролями**
- 3. Научиться интерпретировать результаты и планировать профилактическую работу на их основе.**

Что измеряют шкалы?

Факторы риска: подверженность влиянию группы, тревожность, фрустрация, принятие асоциальных установок....

Факторы защиты: социальная активность, самоконтроль, поддержка семьи и школы, принятие правил и норм...

Важно: результаты носят вероятностный характер, не являются диагнозом и не используются для дисциплинарных мер.

Базовая информация о СПТ

Социально-психологическое тестирование проводится по Единой методике (ЕМ СПТ) и оценивает соотношение **факторов риска** и **факторов защиты**.

Цель: оценка вероятности вовлечения в рисковое поведение на основе субъективного восприятия подростком своих условий жизни.

Формы методики:

- **Форма А** (130 утверждений) — для 7–9 классов.
- **Форма В** (170 утверждений) — для 10–11 классов.

Принципы: добровольность, конфиденциальность, ненаказуемость результатов, адресность последующей работы.

Нормативная база: закон «Об образовании в РФ», письма и методические рекомендации Минпросвещения, региональные нормативные акты, локальные акты школы (приказ о проведении СПТ, положение о конфиденциальности, формы информированных согласий).

Организация и функциональные роли

Роль	Оrientировочные задачи
Директор	Издаёт приказ, утверждает план, обеспечивает условия для проведения, отвечает за соблюдение конфиденциальности.
Педагог-психолог	Проводит (координирует) тестирование, анализирует результаты, формирует группы риска, разрабатывает индивидуальные планы сопровождения, формирует план профилактической работы , консультирует педагогов и родителей.
Классные руководители	Проводят мотивационные беседы с классом, информируют родителей, помогают собрать согласия, поддерживают учеников, участвуют в реализации профилактических программ.
Социальный педагог	Работает с семьями из групп риска, участвует в разработке индивидуальных маршрутов, взаимодействует с внешними службами при необходимости.
Учитель информатики / техспециалист	Обеспечивает техническую часть: доступ к платформе, стабильность соединения, выдачу кодов, контроль за соблюдением процедуры.

Ориентировочный организационный план проведения СПТ

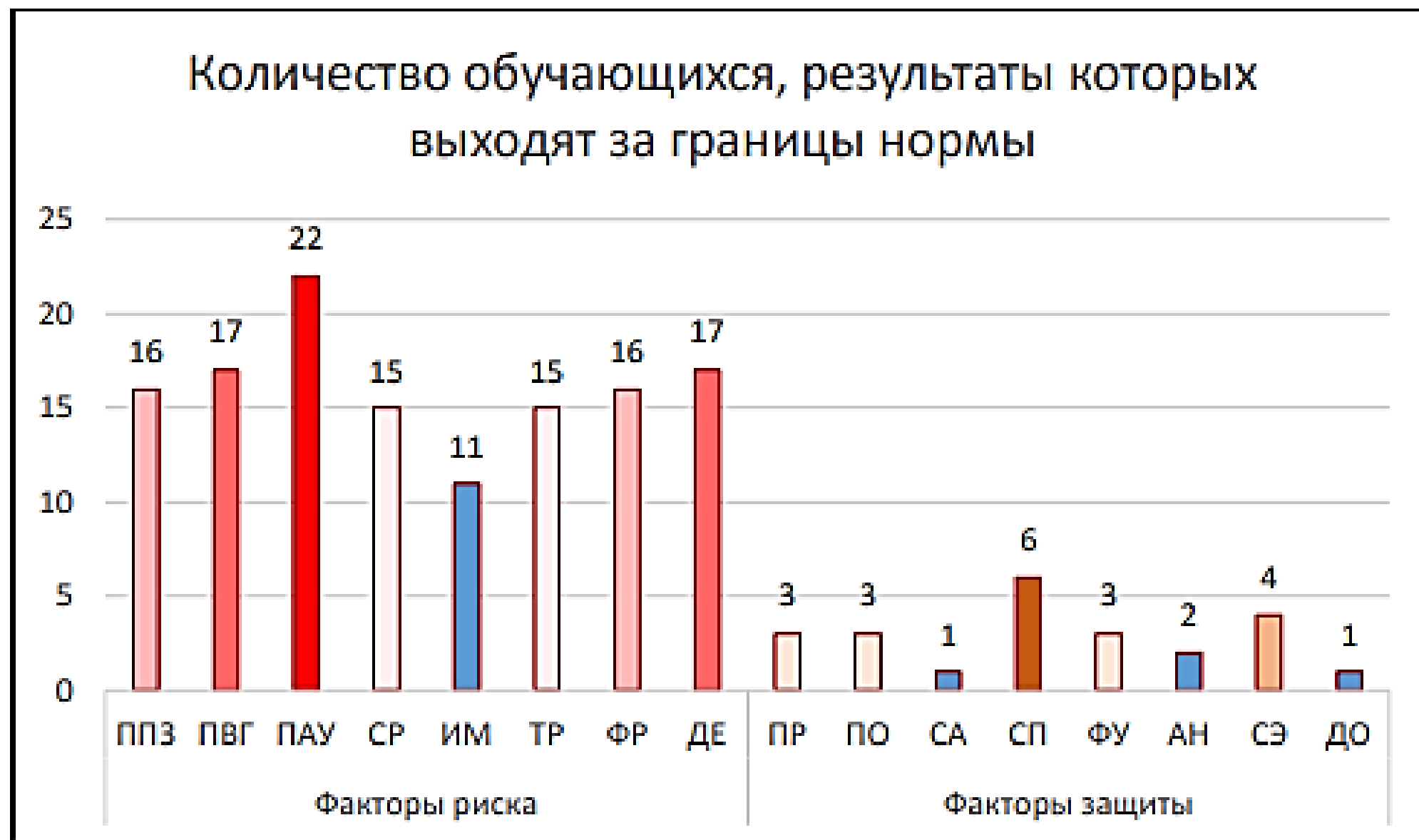
1. Издание приказа и утверждение комиссии.
2. Подготовка информационных материалов (памятки, презентации).
3. Проведение классных часов и родительских собраний.
4. Сбор информированных согласий.
5. Формирование списков участников и кодирование данных.
6. Проведение тестирования (по графику, в компьютерных классах).
7. Обработка результатов и формирование профилей.
8. Планирование профилактической и коррекционной работы.
9. Информирование участников, консультирование по запросу.

Практикум: как читать результаты СПТ

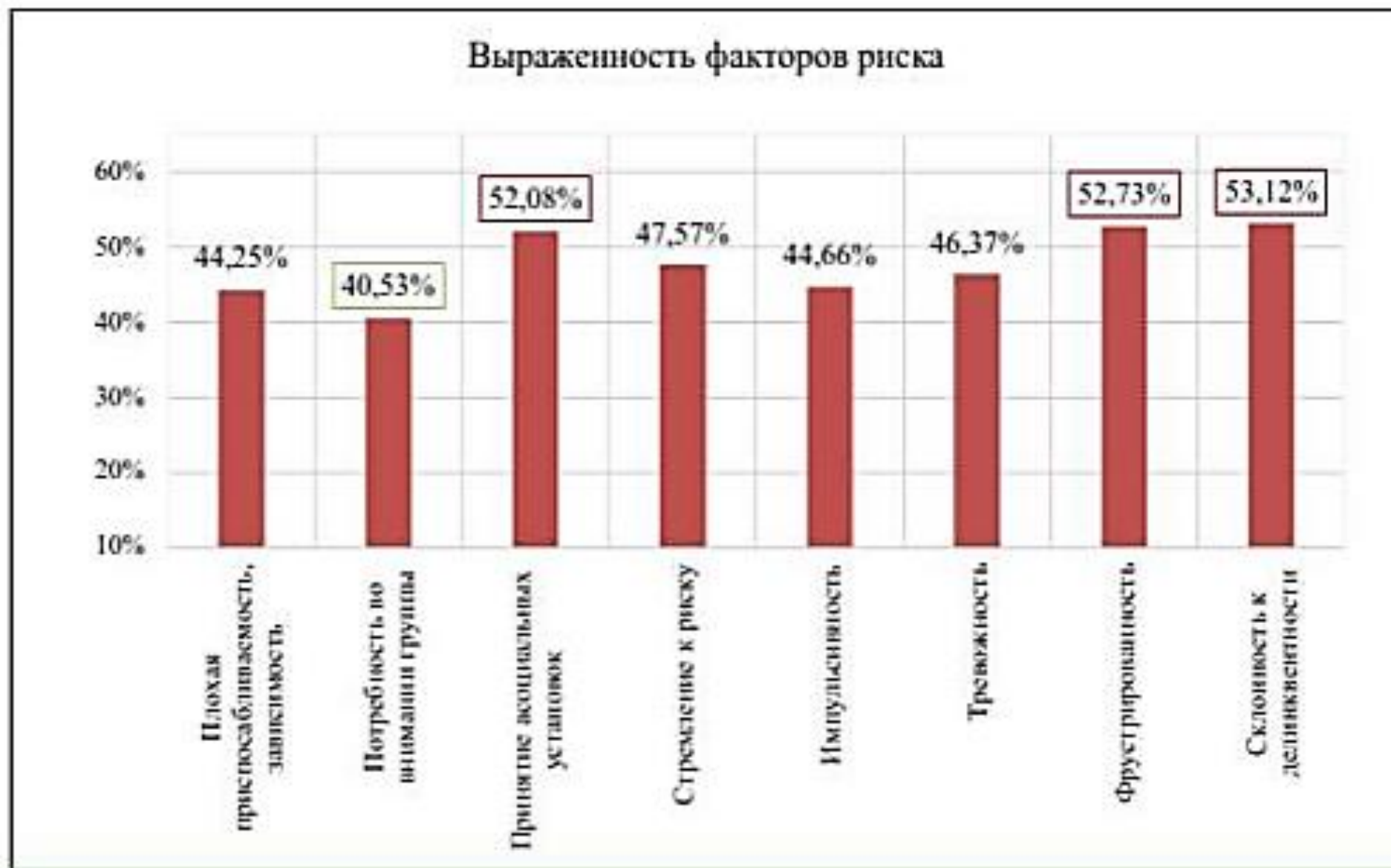
Психолог демонстрирует обезличенные примеры профилей (в виде графиков/таблиц). Педагоги учатся:

- различать уровни выраженности шкал (низкий, средний, высокий);
- видеть дисбаланс между факторами риска и защиты;
- определять приоритетные направления работы (например, при высокой подверженности влиянию группы — тренинги устойчивости к давлению; при низкой поддержке семьи — консультации и вовлечение родителей)

Пример представления результатов СПТ для обсуждения



Пример представления результатов СПТ для обсуждения



Групповая работа: планирование мероприятий

Педагоги делятся на 3–4 группы по параллелям или по типам выявленных рисков. Каждая группа получает обезличенный профиль и составляет краткий план:

Цель: снизить выраженность конкретного фактора риска / усилить фактор защиты.

Мероприятия: 2–3 конкретных действия (классный час, тренинг, индивидуальная консультация, родительское собрание по теме).

Ответственные и сроки: педагоги должны понять свою роль в проведении профилактической работы (планируют свою работу, не перекладывают все на психолога).

Критерии эффективности: определить объективные критерии эффективности – измерители (например, снижение доли обучающихся с высоким уровнем тревожности по повторному опросу, рост/снижение числа обращений к психологу).

Примеры тем для мероприятий: «Как говорить о трудностях», «Устойчивость к групповому давлению», «Навыки саморегуляции», «Правила и свобода: где граница?».