

Уважаемый коллега!

Направляем критические значения по шкалам социально-психологического тестирования для того, чтобы Вы могли интерпретировать данные по обучающимся, попавшим в группу риска. Если ни одно из значений не превышает указанных в таблицах критические значения, а учащийся все же попал в группу риска, то это означает, что он попал в группу риска по суммарным баллам шкал или на основе соотнесения его индивидуальных факторов риска и факторов защиты. Механизм отнесения к группе риска несколько более сложен, нежели пошкальные сравнения с критическими значениями. Вместе с тем, шкальные данные в большинстве случаев позволяют идентифицировать ключевые проблемные зоны обучающихся группы риска и выстроить наиболее эффективные психокоррекционные практики.

При анализе индивидуальных данных проблемная зона у учащегося группы риска определяется:

- при значениях, превышающих критическое значение по шкалам, относящимся к факторам риска
- при значениях ниже, чем критические значения по шкалам, относящимся к факторам защиты.

Пример 1: у учащегося 8 класса (Форма А, таблица 1) в столбце №12 стоит значение 19. Столбец №12 – это шкала по фактору И - «Импulsивность», которая относится к факторам риска. $19 > 16$ (16 – критическое значение по шкале «Импulsивность»), следовательно, данный учащийся имеет повышенное значение по такому фактору риска как импulsивность и импulsивность относится согласно СПТ к его мишеням психокоррекционного воздействия.

Пример 2: у учащегося 10 класса (Форма В, таблица 2) в столбце №20 стоит значение 17. Столбец №20 – это шкала по фактору С - «Самоеффективность», которая относится к факторам защиты. $17 < 18$ (18 – это критическое значение по шкале «Самоеффективность»), следовательно данный учащийся имеет пониженное значение по такому фактору защиты как самоеффективность и самоеффективность относится согласно СПТ к его мишеням психокоррекционного воздействия.

Важно отметить, что, как правило, в группу риска попадают обучающиеся, которые рефлексивно относятся к своим характеристикам личности, своему социальному окружению, достаточно критично оценивают условия своей

Исполнитель:

Гилемханова Эльвира Нурахматовна, доцент, кандидат психологических наук, педагог-психолог высшей квалификационной категории,

Email: enkazan@mail.ru

жизнедеятельности. Это позволяет судить, что в группе риска оказываются хорошие дети, заявляющие через свои ответы о наличии у них либо неблагоприятных условий развития, либо социально-психологических проблем, требующих внимания и помощи со стороны психолога. В этой связи крайне важно внимательно отнестись к данной категории детей и подростков, соблудности все нюансы психолого-педагогического взаимодействия с ними, прежде всего конфиденциальность, чтобы оправдать доверие тех, кто оказался в группе риска.

Таблица 1 Форма А для учащихся 7-9 классов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Район	Образовательная организация	Класс	Параллель	ФИО	Пол	Возраст	По	ПВГ	ПАУ	СР	И	Т	ПР	ПО	СА	СП	НД	ВВВ
Критические значения по шкалам							49	15	20	19	16	21	20	16	16	15		
Примечание:																		

8-17 – шкалы социально-психологического тестирования для учащихся 7-9 классов (форма А).

8-13 – шкалы, относящиеся к факторам риска: 8- потребность в одобрении; 9-подтвержденность влиянию группы; 10-принятие асоциальных установок социума; 11- склонность к риску; 12 – импульсивность; 13-тревожность.

14-17 - шкалы, относящиеся к факторам защиты: 14-принятие родителями; 15 – принятие одноклассниками; 16 – социальная активность; 17 – самоконтроль поведения.

18 – НД – результаты с высокой вероятностью могут быть признаны недостоверными на основе шкал проверки достоверности ответов

19 – ВВВ – категория группы риска особого внимания, учащийся имеет высокую вероятность вовлечения в деструктивное поведение.

Таблица 2 Форма В для учащихся 10-11 классов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Район	Образовательная организация	Класс	Параллель	ФИО	Пол	Возраст	По	ПВГ	ПАУ	СР	И	Т	Ф	НСО	ПР	ПО	СА	СП	С	НД	ВВВ
Критические значения							49	15	20	19	16	21	17	10	20	16	16	15	18		
Исполнитель:																					

Гилемханова Эльвира Нурахматовна, доцент, кандидат психологических наук, педагог-психолог высшей квалификационной категории,

Email: enkazan@mail.ru

Примечание.

8-20 – шкалы социально-психологического тестирования для учащихся 10-11 классов (форма В).

8-15 – шкалы, относящиеся к факторам риска: 8- потребность в одобрении; 9-подверженность влиянию группы; 10-принятие асоциальных установок социума; 11-склонность к риску; 12 – импульсивность; 13-тревожность; 14 – фрустрация; 15 – наркопотребление в социальном окружении.

16-20 - шкалы, относящиеся к факторам защиты: 16-принятие родителями; 17 – принятие одноклассниками; 18 – социальная активность; 19 – самоконтроль поведения; 20 – самоэффективность.

21 – НД – результаты с высокой вероятностью могут быть признаны недостоверными на основе шкал проверки достоверности ответов

22 – ВВВ – категория группы риска особого внимания, учащийся имеет высокую вероятность вовлечения в деструктивное поведение.

Таблица 3 Форма С для студентов СПО и ВПО

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Образовательная организация	Курс	Группа	ФИО	Пол	Возраст	По	ПВГ	ПАУ	СР	И	Т	Ф	НСО	ПР	ПО	СА	СП	С	НД	ВВВ
Критические значения						49	15	20	19	16	21	17	10	20	16	16	15	18		

Примечание.

7-19 – шкалы социально-психологического тестирования для студентов СПО и ВПО (форма С).

7-14 – шкалы, относящиеся к факторам риска: 7- потребность в одобрении; 8-подверженность влиянию группы; 9-принятие асоциальных установок социума; 10- склонность к риску; 11 – импульсивность; 12-тревожность; 13 – фрустрация; 14 – наркопотребление в социальном окружении.

15-19 - шкалы, относящиеся к факторам защиты: 15-принятие родителями; 16 – принятие одноклассниками; 17 – социальная активность; 18 – самоконтроль поведения; 19 – самоэффективность.

20 – НД – результаты с высокой вероятностью могут быть признаны недостоверными на основе шкал проверки достоверности ответов

21 – ВВВ – категория группы риска особого внимания, учащийся имеет высокую вероятность вовлечения в деструктивное поведение

Исполнитель:

Гилемханова Эльвира Нурахматовна, доцент, кандидат психологических наук, педагог-психолог высшей квалификационной категории,

Email: enkazan@mail.ru

Информация по шкалам опросника СПТ (источник: Руководство по использованию методики социально-психологического тестирования, Москва, 2019).

«ФАКТОРЫ РИСКА»

(социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение)

ШКАЛА «Потребность в одобрении» (По)

Потребность в одобрении – это желание получать позитивный отклик в ответ на свое поведение. В гипертрофированном виде переходит в неразборчивое стремление угождать и нравиться всем подряд, лгать, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (поправиться).

Повышенный	Стремится быть принятым, пусть даже и вопреки своим интересам. Зависим от благоприятных оценок со стороны других людей. Испытывает потребность в положительной оценке своих слов или поступков. Проявляет повышенную чувствительность к критике. Стремится соответствовать ожиданиям. Тяжело переносит ситуацию проигрыша. При высоком уровне выраженности признака, может говорить о неискренности или неискренности с самим собой, когда испытуемый пытается быть кем-то выдуманным. Встречается также при протестных реакциях против психологического тестирования либо против межличностного взаимодействия как такового.
------------	--

ШКАЛА «Подверженность влиянию группы» (ПВГ)

Подверженность влиянию группы - повышенная восприимчивость воздействию группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, готовности изменить свое поведение и установки.

Повышенный	Зависим от мнения и требований группы, ведомый. Нуждается в поддержке со стороны группы. Не самостоятелен в принятии решений, ориентирован на социальное одобрение. Пассивно соглашается с мнением подавляющего большинства людей, составляющих социальную группу, в которой находится сам. Уступчив. Уклоняется от персональной ответственности за свои поступки.
------------	--

Исполнитель:

Гилемханова Эльвира Нурахматовна, доцент, кандидат психологических наук, педагог-психолог высшей квалификационной категории,

Email: enkazan@mail.ru

ШКАЛА «Принятие асоциальных установок социума» (ПАУ)

Принятие асоциальных установок социума – согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества. В частности, оправдание своих социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания.

Повышенный	Проявляет интерес к социально неодобряемым действиям и мнениям. Пытается рационально объяснить свои проступки, ссылаясь на аналогичные образцы поведения («все так делают»); Понимает, что одним можно нарушать нормы, а другим нельзя. Идентифицирует себя с теми, кому можно. Испытывает азарт избегания наказания или порицания. Проявляет пониженную критичность к себе, своему поведению.
------------	--

ШКАЛА «Склонность к риску» (СР)

Склонность к риску (опасности) – предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потери.

Повышенный	Субъективное ощущение риска ниже, чем реальный уровень опасности. Осознает потенциальные риски, но отказывается их учитывать, оказываясь под влиянием различных чувств и желаний. Информированность об опасных последствиях заменена мифами, заблуждениями, отсутствием критичности к рисковому поведению.
------------	--

ШКАЛА «Импульсивность» (И)

Импульсивность – устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций.

Повышенный	Эмоционально неустойчив, легко расстраивается, раздражителен. Не контролирует свои эмоции, перепады настроений. Нетерпелив, подвержен сиюминутным побуждениям. Идет на поводу у собственных желаний, потворствует своим слабостям.
------------	---

Исполнитель:

Гилемханова Эльвира Нурахматовна, доцент, кандидат психологических наук, педагог-психолог высшей квалификационной категории,

Email: enkazan@mail.ru

	Решения принимает поспешно, действует спонтанно. Склонен сначала высказываться и действовать, а потом обдумывать свои действия и высказывания.
--	---

ШКАЛА «Тревожность» (Т)

Тревожность - предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству.

	Склонен воспринимать, практически, все ситуации, как угрожающие, и реагировать на эти ситуации состоянием сильной тревоги. Не уверен в себе, склонен к предчувствиям. Часто проявляет беспокойство, озабоченность, ранимость. Напряжен в трудных жизненных ситуациях. Застенчив, трудно вступает в контакт с другими людьми. Чувствителен к одобрению окружающих.
Повышенный	

ШКАЛА «Фрустрация» (Ф)

Фрустрация (от лат. «frustration» – обман, расстройство, разрушение планов) – психическое состояние переживания неудачи, обусловленное невозможностью реализации намерений и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели.

	Проявляет низкую фрустрационную толерантность. Фрустрационные реакции наступают даже при малой интенсивности фрустрирующего фактора. Интенсивность эмоциональной реакции не соответствует силе воздействующего фрустратора. Часто находится в негативном эмоциональном состоянии. Имеются потребности и желания, которые не могут быть реализованы. Ставит перед собой недостижимые цели. Нереализованные намерения вызывают эмоциональное напряжение (стресс) и отрицательные переживания: разочарование, раздражение, тревога, отчаяние, озлобленность. Склонен к жесткой экспрессии и недоброжелательному обращению с окружающими.
Повышенный	

Исполнитель:

Гилемханова Эльвира Нурахматовна, доцент, кандидат психологических наук, педагог-психолог высшей квалификационной категории,

Email: enkazan@mail.ru

ШКАЛА «Наркопотребление в социальном окружении» (НСО)

Наркопотребление в социальном окружении (НСО) – распространённость наркопотребляющих среди знакомых и близких, создающая опасность приобщения к наркотикам и формирования референтной группы из наркопотребляющих.

Повышенный	Опасное количество носителей зависимости в социальном окружении. Возможно формирование референтной группы из наркопотребителей или формирование авторитетного мнения. Наличие примера наркопотребления для подражания. Некритичное отношение к наркопотребляющим. Высокая вероятность социального одобрения наркопотребления, формирования интереса и приобщения к наркотикам.
------------	--

ШКАЛА ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ

(обстоятельства, снижающие шансы индивида стать потребителем психоактивных веществ)

ШКАЛА «Принятие родителями» (ПР)

Принятие родителями – оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и любви у ребенка.

Пониженный	Открытое отвержение Практически отвержен родителями. Родители низко оценивают способности, не верят в будущее, испытывают отрицательные чувства (раздражение, злость, досаду). Испытывает недостаток внимания и общения со стороны родителей. Родители проявляют безразличие, малое внимание к внутренней жизни.
------------	--

ШКАЛА «Принятие одноклассниками/однокурсниками» (ПО)

Принятие одноклассниками – оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности.

Пониженный	Низкий уровень принятия В классе авторитетом не пользуется, признается отдельными ребятами, имеет низкий социальный статус. Взаимоотношения практически со всеми одноклассниками напряженные, удовлетворенность от общения не испытывает, интерес у окружающих не вызывает.
------------	---

Исполнитель:

Гилемханова Эльвира Нурахматовна, доцент, кандидат психологических наук, педагог-психолог высшей квалификационной категории,

Email: enkazan@mail.ru

	Отторжение коллективом проявляется или в частых конфликтах, или в безразличии. Часто возникает чувство изолированности.
--	---

ШКАЛА «Социальная активность» (СА)

Социальная активность – активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия.

Пониженный	Занимает социально пассивную жизненную позицию. Узкий круг интересов. Не испытывает большую потребность в социальных контактах. Проявляет сдержанность в процессе социальных взаимодействий, необходимость уединения компаниям. Безынициативен, равнодушен к делам коллектива или группы. Безразличен к окружающей действительности.
------------	---

ШКАЛА «Самоконтроль поведения» (СП)

Самоконтроль поведения – сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами.

Пониженный	Низкий уровень контроля и управления своим поведением. Повышенная лабильность и неуверенность. Непоследовательность или разбросанность поведения. Сниженный фон активности и работоспособности, который компенсируется повышенной чувствительностью, гибкостью, изобретательностью. Склонен к свободной трактовке социальных норм.
------------	--

ШКАЛА «Самоэффективность» (С)

Самоэффективность (self-efficacy) – уверенность в своих силах достигать поставленные цели, даже если это потребует больших физических и эмоциональных затрат. Термин введен А. Бандурой и представляет собой один из центральных компонентов его социально-когнитивной теории.

Пониженный	Не верит в свои силы достигать поставленные цели, испытывает чувство беспомощности, присуща низкая самооценка. Упорство в достижении целей не свойственно. Избегает ситуаций, с которыми, как он считает, он не сумеет справиться. Пассивен при достижении поставленных целей.
------------	---

Исполнитель:

Галемханова Эльвира Нурахматовна, доцент, кандидат психологических наук, педагог-психолог высшей квалификационной категории,

Email: enkazan@mail.ru

	Берется в основном только за выполнение простых задач. Преобладают пессимистичные сценарии развития событий. Часто не доводит начатое дело до конца. Тяжело справляется со стрессами и перестраивает свой образ жизни.
--	--

Исполнитель:
 Гилемханова Эльвира Нурахматовна, доцент, кандидат психологических наук, педагог-психолог высшей квалификационной категории,
Email: en.kazan@mail.ru