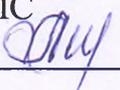


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ И  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ МИЛЛЕРОВСКОГО РАЙОНА**

Согласовано на  
педагогическим советом  
МБУ ЦППМИСП  
Протокол № 4  
от 30.08.2024 г.  
Председатель ПС  
А.Н. Ковалева 

  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ЦППМИСП  
Миллеровского района  
 Ковалева А.Н.  
Приказ № 72 от 30.08.2024 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
Муниципального бюджетного учреждения  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
на 2024 – 2025 гг.

Миллерово  
2024

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## Пояснительная записка

Настоящая Образовательная программа является основным нормативным документом, определяющим приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательной деятельности Муниципального бюджетного учреждения Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Миллеровского района (далее МБУ ЦППМИСП).

Нормативно-правовое обоснование программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 24 июля 2023 года);
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями на 21 ноября 2022 года);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (с изменениями на 27 февраля 2023 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р (с изменениями на 15 мая 2023 года);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2030 года, утвержденная Указом Президента РФ от 23 ноября 2020 года № 733 (с изменениями на 29 марта 2023 года);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 10 февраля 2015 г. № вк-268/07;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 года № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (с изменениями на 13 мая 2019 года);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;

- Устав МБУ ЦППИМСП.

### **Принципы и подходы к формированию и реализации программы**

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе «Об образовании в Российской Федерации»:

- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

- создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;

- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации,

осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

- автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

- демократичный характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается на основе междисциплинарного подхода, который характеризуется участием в диагностическом и коррекционном процессах специалистов-профессионалов, придерживающихся единой концепции и понимающих воспитательный и коррекционный процесс как совместную деятельность с целью оказания помощи ребенку и поддержки его семье в проблемных ситуациях развития, воспитания и обучения. Выбор и принятие того или иного вида помощи осуществляется самостоятельно ребенком и его семьей.

Оказание помощи основывается на концепции сопровождения как системы профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание социально-педагогических и психолого-педагогических условий для успешного обучения и развития детей и подростков, психологической поддержки обучающихся, включая комплексное сопровождение образовательного процесса., предусматривающей реализацию следующих принципов:

- комплексное изучение ребенка в процессе онтогенеза с целью определения соответствия уровня его развития возрастной норме и коррекции в случае отклонения от нормы;

- развитие способностей и возможностей ребенка различными психологическими, педагогическими средствами для адаптации его к окружающей среде жизнедеятельности.

#### **Адресаты программы**

Образовательная программа МБУ ЦППМИСП адресована следующим участникам образовательных отношений:

- дети и подростки 0 - 23 лет, обратившиеся в МБУ ЦППМИСП Миллеровского района самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей) либо направленные образовательными организациями с согласия родителей (законных представителей):

- испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- с высокой степенью педагогической запущенности;
- с нарушением речи;
- с нарушением эмоционально-волевой сферы;
- с ограниченными возможностями здоровья;
- инвалиды;
- оставшиеся без попечения родителей;
- из семей беженцев, вынужденных переселенцев;
- признанные в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющиеся потерпевшими или свидетелями преступления;
- с отклонениями в поведении;
- жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;
- одаренные дети и другие категории детей.
- родители (законные представители) с учетом их прав на информацию об услугах, предоставляемых МБУ ЦППМИСП, на выбор образовательных услуг и на гарантию качества получаемых услуг;
- педагоги образовательных организаций Миллеровского района;
- городские и районные органы управления образованием, для которых программа является основанием для определения качества работы Центра.

### **Информационная справка о МБУ ЦППМИСП**

Образовательное учреждение было создано на основании распоряжения администрации Миллеровского района от 30.06.2023 № 481 как Муниципальное бюджетное учреждение Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Тип	Организация дополнительного образования
Вид	Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное учреждение Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Директор МБУ ЦППМИСП	Ковалева Алла Николаевна
Контактная информация	346130, Ростовская область, Миллеровский район, г. Миллерово, ул. Вокзальная, д. 27 Телефон: +7 (988) 568 24 78 Электронная почта: <a href="mailto:pmpk-millerovo@rambler.ru">pmpk-millerovo@rambler.ru</a>
Дата создания	30.06.2023

Работа специалистов МБУ ЦППМИСП в 2023 году была предоставлена из социальных запросов районной системы образования, в соответствии с показателями статистических данных образовательного учреждения Миллеровского района и заявленных проблем участников образовательного процесса.

### **Цель и задачи программы**

**Цель деятельности МБУ ЦППМИСП:** оказание специализированной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи участникам образовательных отношений в вопросах комплексной диагностики, развития, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей и подростков, испытывающих трудности в усвоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

#### **Задачи МБУ ЦППМИСП:**

- психологическая поддержка и сопровождение детей, подростков и семей в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития детей и подростков;
- содействие в построении индивидуального образовательного маршрута;
- помощь в освоении обучающимися базовых навыков и умений, в повышении их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- содействие в создании условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;
- содействие позитивной социализации детей и подростков;
- психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных и высоко мотивированных детей;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции различных форм деструктивного и отклоняющегося поведения детей (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального, противоправного и т.п.) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- создание условий для развития личности, самоопределения и социализации обучающихся на основе ценностей, правил и принятых в обществе норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению, и другим вредным привычкам;
- профилактика насилия и защита детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;

- содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности; профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;

- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;

- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов и администрации образовательных организаций по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития.

- совершенствование межведомственного сотрудничества по проблемам профилактической работы для воспитания и развития личности ребёнка, отвечающей требованиям современного гражданского общества, инновационной экономики и толерантного взаимодействия.

**Миссия МБУ ЦППМИСП:** МБУ ЦППМИСП – коллектив единомышленников по созданию морально-психологического комфорта для участников образовательных отношений, инновационно-развивающей и здоровьесберегающей среды, обеспечивающей качество образования.

### **Направления и формы реализации программы**

К основным направлениям деятельности по реализации образовательной программы МБУ ЦППМИСП относятся:

- проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми и подростками, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации, в целях преодоления трудностей, развития навыков и личностных качеств, укрепления адаптивных ресурсов;

- создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения детей и подростков, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

- оказание помощи детям и подросткам, их законным представителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования, в том числе анонимного;

- психолого-педагогическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение детей и подростков: определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

- психолого-педагогическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации детей и подростков, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным

представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- психолого-педагогическое просвещение - формирование у детей и подростков, их законных представителей, педагогических работников и руководителей образовательных организаций потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития;

- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Целесообразность выбора **формы организации работы** определяется специалистами в зависимости от решаемой проблемы и реализуемой программы. Для реализации программы также осуществляются:

- разработка и утверждение новых образовательных программ и методик работы с детьми;

- организация и проведение совместных методических мероприятий, практикумов, методических семинаров, конференций и др.;

- методическая работа с педагогическими кадрами образовательных организаций Миллеровского района по включению детей в образовательное пространство;

- подготовка методических материалов для проведения консультативно-диагностической и психолого-педагогической работы с детьми;

- взаимодействие с органами социальной защиты населения, здравоохранения, образования и учреждениями других ведомств;

- осуществление координации совместных действий по обеспечению и реализации межведомственных социально-образовательных программ.

### **Научные, методологические и методические основания программы**

Теоретической основой образовательной программы МБУ ЦППМИСП являются следующие научные теории и концепции:

- Культурно-исторические концепции развития, в том числе учение о «зоне ближайшего развития» (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже);

- Положения гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу, В. Франкл, Ш. Бюлер);

- Положения когнитивной психологии (Д. Миллер, Д. Брунер, К. Прибрам, Д. Сперлинг, Р. Аткинсон);

- Концепция социокультурной и психолого-педагогической реабилитации детей группы «социального риска» (Т.И. Шульга);

- Теория социализации личности в современной среде (Т.И. Бабаева, А.И. Буренина, В.Г. Каменская, К.Н. Поливанова);

- Теория образовательных сред (В.А. Ясвин, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, Р. Моос)

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение ребенка рассматривается как особая форма психолого-педагогической работы, предполагающая соучастие взрослого в индивидуальном развитии ребенка за счет отслеживания (диагностики) процесса созревания, роста и формирования

необходимых способностей, позволяющих ребенку решать задачи возраста с опорой на собственные ресурсы.

Содержание образовательной программы Центра соответствует основным положениям возрастной и специальной психологии, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач и опирается на следующие научные принципы:

- гуманизация образования - основным смыслом процесса психолого-педагогического и медико-социального сопровождения является развитие ребенка; признается уникальность и неповторимость каждого ребенка, неограниченные возможности развития его потенциала, уважение личности и достоинства;

- дифференциация и индивидуализация сопровождения обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами, способностями и возможностями через создание условий для каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития;

- системность обеспечивает целостность программы с взаимосвязью и взаимозависимостью всех компонентов, отбор и предоставление образовательного материала;

- деятельностный подход к организации сопровождения ребенка обеспечивается разнообразными видами и формами организации самостоятельной детской деятельности, совместной деятельности взрослого и ребенка;

- комплексно-тематический принцип планирования деятельности с ведущей игровой деятельностью для детей дошкольного возраста;

- междисциплинарный подход к организации сопровождения ребенка обеспечивается взаимодействием специалистов (логопеда, дефектолога, социального педагога, педагога-психолога);

- непрерывность образования требует участия Центра в обеспечении связи дошкольной и школьной ступеней образования, взаимодействия с центрами дополнительного образования;

- управляемость реализацией программы предполагает постоянное регулирование программы и коррекцию на основе мониторинга психолого-педагогической и медико-социальной работы;

- инновационность сопровождения реализуется путем перевода коллектива МБУ ЦППМИСП в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых психолого-педагогических технологий.

### **Планируемые результаты реализации программы**

1. *Формирование предпосылок для школьного обучения у детей дошкольного возраста:*

- 1.1. Развитие инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности: игре, общении, познавательной деятельности.

- 1.2. Формирование установки положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.

1.3. Формирование чувства собственного достоинства, развитого воображения, которое реализуется в разных видах деятельности.

1.4. Формирование способности контролировать свои движения и управлять ими.

1.5. Развитие волевого усилия, способности следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.

1.6. Развитие способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.7. Развитие устной речи, способности выражать свои мысли, чувства и желания, использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения.

1.8. Формирование способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, разрешать конфликты.

1.9. Развитие любознательности.

1.10. Рост интереса к причинно-следственным связям, к объяснениям явлений природы и поступков людей.

1.11. Развитие способности наблюдать.

1.12. Формирование начальных знаний о себе, о природном и социальном мире.

2. *Формирование у детей и подростков личностных качеств, способствующих успешной социальной адаптации:*

2.1. Формирование гуманистических ценностных ориентаций.

2.2. Формирование целостного взгляда на мир.

2.3. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

2.4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

2.5. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

2.6. Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат.

2.7. Формирование готовности к саморазвитию и личностному самоопределению.

2.8. Создание профессиональных предпочтений у подростков.

3. *Формирование и развитие индивидуально-психологических особенностей, необходимых для достижения положительных результатов общего и дополнительного образования:*

3.1. Формирование ответственного отношения к учению, устойчивых познавательных интересов.

3.2. Формирование способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

3.3. Создание представлений о способах решения проблем творческого и поискового характера.

3.4. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3.5. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

3.6. Формирование потребности и навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности.

3.7. Развитие способности производить логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

3.8. Овладение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3.9. Развитие способности активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### *4. Развитие навыков продуктивного межличностного взаимодействия:*

4.1. Развитие умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

4.2. Формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

4.3. Развитие умения осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

4.4. Формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Результативность реализации дополнительных общеразвивающих программ по направлению «Коррекционная педагогика и психокоррекция» определяется путем сравнительного анализа результатов психодиагностических обследований (индивидуальных и/или групповых) или педагогических диагностических срезов, проведенных до начала реализации программ («0-срез») и после ее завершения. Методы и методики диагностики определены в дополнительных общеразвивающих программах, отвечают критериям надежности, валидности и соответствуют возрастным и индивидуально-психологическим особенностям ребенка.

Результативность реализации программ по направлению «Превентивная педагогика и психопрофилактика» определяется сравнительным анализом результатов психодиагностических обследований (индивидуальных и/или

групповых), проведенных до начала реализации программ («0-срез») и после ее завершения, контент-анализом отзывов детей, родителей, педагогов, анализом востребованности программ в образовательных организациях, результатами участия в районных и городских конкурсах. Методы и методики диагностики определены в дополнительных общеразвивающих программах.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

Содержание образовательного процесса в МБУ ЦППМИСП определяется, исходя из стоящих перед образовательной организацией целей и задач. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами, разработанными, адаптированными и переработанными специалистами Центра. Все программы принимаются педагогическим советом и утверждаются директором МБУ ЦППМИСП. В соответствии с ст. 13 п.3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа МБУ ЦППМИСП имеет два взаимосвязанных модуля социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности.

### **1 модуль: «Коррекционное обучение и психокоррекция»**

#### **Актуальность**

В условиях изменения социально-экономической ситуации в Российской Федерации нарастают вызовы системе образования и социализации человека.

Требуется не только корректировка целей и технологий образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы, но и совершенствование комплексного сопровождения образовательной деятельности с учетом современных требований к социально-психологическим и психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ.

Научные исследования констатируют неравномерность психического развития в детской популяции, рост числа детей с проблемными вариантами развития различной этиологии, снижение уровней психического и психологического здоровья и физического развития, расширение распространенности функциональных нарушений и хронических заболеваний у детей и подростков во все периоды их развития и обучения.

Стремительно развивающаяся информационная среда расширяет возможности человека, создавая новые риски. Обостряется необходимость адаптации к немислимым ранее объемам информации. Современный образовательный процесс приобретает экстремальный характер, обусловленный продолжительностью учебного дня, обилием домашних заданий, темпами и способами подачи информации, структурой деятельности обучающихся, ее многозадачностью, соотношением ее сенсорных и моторных

компонентов, необходимостью оперировать разнородными и даже противоречивыми идеями.

Расширение границ доступности средств массовой информации и иных ресурсов при низком уровне безопасности информационной среды для детей и подростков создает новую социальную ситуацию их развития. Формой существования и главной особенностью развития информационного общества становится сетевое взаимодействие. Формирование личности происходит в условиях неконтролируемого влияния сетевых коммуникаций с неограниченным числом сетевых партнеров (людей и программ). Эффективное и безопасное функционирование человека в сети обеспечивается наличием у него сетевой компетентности, т.е. способности и готовности личности к эффективному, безопасному, здоровьесберегающему функционированию в сетевой среде для решения личных и профессиональных задач с соблюдением норм права и морали; противостоянию деструктивным влияниям и защите собственной идентичности, обеспечивающей безопасность, реализацию требований ФГОС, формирование навыков XXI века, ценностей российского гражданского общества, личностную, социальную и профессиональную самореализацию человека в условиях сетевого общества, многонационального государства. Между тем, современные дети и подростки не обладают в достаточной мере указанной компетентностью, что осложняет процесс их социальной адаптации.

Частой причиной социальной и школьной дезадаптации, резкого снижения учебной мотивации, возникающих в связи с этим трудностей в поведении является отставание ребёнка в речевом развитии. Такое отставание может проявляться в бедности словарного запаса, в неточном понимании значения многих слов, в неумении грамматически правильно соединять слова между собой (ошибочное употребление их окончаний), в дефектах звукопроизношения, выражающихся в полном отсутствии некоторых звуков в речи ребёнка или в заменах одних речевых звуков другими.

Речевые нарушения, встречающиеся у учащихся начальных классов, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах - в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов, приводят к утрате способностей воспринимать большие тексты и, как следствие, утрате способностей к творчеству.

Особенности развития и нарушения речи отрицательно влияют на когнитивное развитие, формирование коммуникативных умений и навыков. Преодоление речевых нарушений, напротив, вселяет в ребёнка уверенность в собственных силах, способствует развитию его познавательных способностей. Раздвигая рамки общения – как среди сверстников, так и с взрослыми – ребёнок становится более эмоциональным, пытливым и отзывчивым. Меняются его взгляды на мир, его отношение с окружающими. Он становится более открытым к установлению контактов с другими людьми, более восприимчивым к новым знаниям, ощущает себя полноценным человеком.

Важнейшим социальным институтом, имеющим огромное значение в становлении ребенка, является семья. Вовлечение родителей в систему образования, повышение их статуса как полноправного участника образовательных отношений требует повышения их компетентности в вопросах развития, образования и воспитания. Одним из актуальных направлений психокоррекционной работы является коррекция детско-родительских отношений, снижающая риск десоциализации, виктимности, явлений насилия, агрессии, противоправных действий, антисоциального и суицидального поведения детей и подростков, снижения толерантности в общении людей разных культур и разных возрастных групп и др.

Изменение образовательных технологий в эпоху цифрового общества, изменение содержания образования с учетом востребованности в будущем, навыков и компетенций XXI века, изменение требований к образовательным пространствам требует и совершенствования профессиональной компетентности педагогов, прежде всего в области психолого-педагогических знаний, направленного на обеспечение успешного формирования и развития ценностей духовно-нравственного мира детей и подростков, критического мышления, креативности, способностей решать сложные этические, меж- и трансдисциплинарные проблемы, сложные проблемы взаимодействия, в том числе социального, с окружающим миром.

Все указанное определяет актуальность разработки и реализации индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих дополнительных программ логопедической и психолого-педагогической помощи детям и подросткам, а также помощи их родителям и педагогам.

#### **Цель и задачи**

**Цель:** создание условий для развития, обучения и воспитания детей и подростков с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, оказание социально-педагогической и психологической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья детей и подростков, преодоление трудностей в освоении общеобразовательных программ, снижение рисков школьной и социальной дезадаптации, проведение работы коррекционно-развивающего содержания.

#### **Задачи:**

- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития детей и подростков;
- содействие позитивной социализации детей и подростков;
- помощь в освоении обучающимися базовых навыков и умений, в повышении их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- содействие в построении индивидуального образовательного маршрута и личных профессиональных планов;
- психологическая поддержка и сопровождение детей, подростков и семей в проблемных и трудных жизненных ситуациях;

- повышение стрессоустойчивости участников образовательного процесса;
- психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания;
- раскрытие и развитие творческого потенциала ребёнка, психолого-педагогическое сопровождение одаренных и высоко мотивированных детей;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;
- коррекционная работа по ранней профилактике школьной неуспешности как предпосылки деструктивного поведения;
- обучение учащихся, испытывающих трудности в обучении, методам продуктивного усвоения знаний и эффективного использования их на практике, исправление недостатков в развитии устной и письменной речи.

Адресат модуля: дошкольники 5 - 7 лет и обучающиеся 1 – 11-х классов образовательных организаций Миллеровского района, их родители (законные представители) и педагоги.

Технологии, используемые при реализации модуля:

- Дыхательная и артикуляционная гимнастика;
- Мнемотехника;
- Арт-терапия;
- Игровая терапия;
- Психодрама;
- Песочная терапия;
- Сказкотерапия;
- Кинезитерапия;
- Эвристическая беседа;

Технология коррекции звукопроизношения;

Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;

- Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи;
- Технология развития лексико-грамматической стороны речи;
- Логопедический массаж;
- Различные методы психологического просвещения.

*Эффективность реализации* модуля определяется на основе:

- результатов наблюдения;
- сравнительного анализа результатов диагностических срезов;
- анкетирования детей и подростков, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- материалов интервьюирования родителей (законных представителей) и педагогов;
- объективного анализа школьной успеваемости и поведения обучающихся.

*Методическое обеспечение*

Списки литературы и методик, используемых при реализации модуля, представлены в индивидуально-ориентированных, коррекционно-развивающих дополнительных общеобразовательных программах.

Материально-техническое обеспечение: кабинеты для проведения групповых занятий, индивидуальной коррекционно-развивающей работы и консультирования.

## **2 модуль: «Превентивная педагогика и психопрофилактика»**

### **Актуальность**

Современное общество характеризуется актуализацией различного рода рисков, таких как рост игровой и интернет-зависимостей; десоциализация, виктимность, явления насилия, агрессии, противоправных действий и антисоциального поведения детей и подростков; вовлечение их в потребление психоактивных веществ; суицидальное поведение; раннее начало половой жизни и др. Остро стоит проблема деструктивного поведения в подростковой среде.

Подобные тенденции связаны с перестройкой семьи как социального института, а также с расширением границ доступности средств массовой информации и иных ресурсов при низком уровне безопасности информационной среды для обучающихся. Широкому распространению деструктивных форм поведения, таких как потребление психоактивных веществ, детская и подростковая преступность, безнадзорность и беспризорность, способствуют также стремительная примитивизация ценностно-смысловой сферы у подрастающих поколений, формирующиеся в сознании детей и подростков оправдательные установки относительно аддиктивного поведения, насилия, суицидов, сексуальных патологий, коммерциализация сферы культуры и досуга, имеющие место в современном обществе. Нарушения адаптации могут быть обусловлены и несоответствием психофизиологического, психологического и социально-психологического статуса детей и подростков требованиям, которые предъявляются обществом в процессе развития, обучения и межличностного взаимодействия.

Характер деструктивного поведения несовершеннолетних и его детерминация таковы, что в борьбе с ними должны применяться в первую очередь превентивные подходы. При этом процесс профилактики, реабилитации и коррекции деструктивных форм поведения несовершеннолетних не может быть ограничен воздействием лишь на когнитивную сферу личности. Необходимо осуществлять и работу по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы детей и подростков, формированию эмоционального и социального интеллекта, как наиболее значимых для адаптации. При отработке навыков, необходимых детям и подросткам для успеха в условиях нового образа жизни, важно учитывать их социальное положение, уровень самосознания и социальной мобильности, психологической устойчивости и социальной зрелости.

Показателями успешности работы с несовершеннолетними с отклонениями в поведении, по мнению современных исследователей, можно

считать развитие рефлексии, эмпатии, повышение эмоциональной устойчивости, жизненного тонуса, формирование адекватной самооценки, адекватного представления личности о ценности себя самого и другого человека, развитие коммуникативных умений, осознание проблем в отношениях с окружающими, что в конечном итоге помогает расширить адаптивный потенциал и сформировать положительные стратегии межличностного взаимодействия, в том числе с непохожими людьми, и тем самым повышает уровень социально-психологической адаптации.

Решение проблем профилактики различных форм деструктивного поведения несовершеннолетних должно носить комплексный характер. При этом особенно важна работа с семьей, которая является важнейшим общественным институтом, имеющим огромное значение в становлении ребенка. Именно здесь закладываются основные ценностные установки, формируется жизненная ориентация. Вовлечение родителей в систему образования, повышение их статуса как полноправного участника образовательных отношений предполагает повышения их компетентности в вопросах развития, образования и воспитания, и в частности, в вопросах профилактики деструктивного поведения детей и подростков.

Необходимо также использовать воспитательный потенциал образовательных организаций, совершенствовать профессиональные знания и психолого-педагогическую компетентность педагогов.

В соответствии с изложенными положениями работа специалистов МБУ ЦППМИСП осуществляется в рамках первичной и вторичной профилактики различных форм деструктивного поведения на основе дополнительных общеразвивающих программ работы с детьми и подростками по превентивной педагогике и психопрофилактике.

#### **Цели и задачи**

**Цель:** проведения работы профилактического и пропедевтического содержания, направленной на снижение рисков дезадаптации и негативной социализации.

#### **Задачи:**

- проведение мероприятий по профилактике и коррекции деструктивного поведения детей (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального, противоправного и т.п.) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению, и другим вредным привычкам;

- формирование единого здоровьесозидающего пространства через организацию конкурсного движения с ориентацией на приоритет социально значимых ценностей – созидания, творчества, духовного и нравственного совершенствования человека;

- профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;

- совершенствование межведомственного сотрудничества по проблемам профилактической работы для воспитания и развития личности ребёнка, отвечающей требованиям современного гражданского общества, инновационной экономики и толерантного взаимодействия;

- совершенствование методов и форм психолого-педагогической профилактики зависимого поведения несовершеннолетних, включая повышение уровня правовой грамотности обучающихся, использование разнообразных приемов работы по минимизации уровня вовлеченности обучающихся в наркотическую зависимость.

- в рамках вторичной профилактики сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и проявляющих асоциальное поведение, создание условий благоприятных для их реабилитации, повышения уровня их мотивации на здоровый образ жизни, уровня социального интеллекта и социальной адаптации.

Адресат модуля: обучающиеся 1 – 11-х классов образовательных организаций Миллеровского района, их родители (законные представители) и педагоги.

*Технологии*, используемые при реализации модуля:

- обучение психологическим понятиям, необходимым для успешного осознания своих чувств, эмоций, мотивации и т.д.;

- психогимнастические упражнения, направленные на снятие эмоциональных зажимов и свободное проявление эмоций;

- моделирование эмоциональных состояний в разных ролевых ситуациях;

- обучение обратной связи;

- проигрывание ролевых ситуаций для обучения адекватному поведению в различных обстоятельствах социальной жизни (в том числе, в конфликтных ситуациях);

- групповые дискуссии, направленные на изменения систем отношений личности;

- групповые тренинги, направленные на развитие адаптивных форм поведения;

- техники, направленные на повышение продуктивности межличностного взаимодействия;

- домашние задания на закрепление полученных навыков для переноса в микросреду, освоение ряда психотехнических приемов.

*Эффективность* реализации модуля определяется на основе:

- результатов наблюдения;

- сравнительного анализа результатов диагностических срезов;

- анкетирования детей и подростков, их родителей (законных представителей) и педагогов;

- материалов интервьюирования родителей (законных представителей) и педагогов.

*Методическое обеспечение*

Списки литературы и методик, используемых при реализации модуля, представлены в дополнительных общеобразовательных программах.

## **Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)**

### **Цели и задачи**

#### **Цели:**

- Оказание комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и подросткам, воспитанникам и обучающимся образовательных организаций Миллеровского района, а также детям, не посещающим организации дошкольного образования.

- Координация взаимодействия образовательных организаций района по вопросам сопровождения детей и подростков, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (создание банка данных по результатам мониторингов, диагностик, проведение совместных психолого-педагогических консилиумов, совместных педсоветов и т.д.)

#### **Основные задачи:**

- Проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

- Подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных ПМПК рекомендаций.

- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением.

- Оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (далее - ИПР ребенка-инвалида): предоставление на МСЭ заключение ПМПК с рекомендациями по программе обучения.

- Осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории Миллеровского района;

- Участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

Язык реализации образовательной программы МБУ ЦППМИСП – русский как государственный язык Российской Федерации.

#### **Организация образовательного процесса в МБУ ЦППМИСП**

Специалисты ЦППМИСП взаимодействуют со всеми общеобразовательными организациями Миллеровского района, организациями дополнительного образования и профессиональными образовательными организациями в рамках договоров о совместной деятельности, а также работают по запросам образовательных организаций района, Отдела образования Администрации Миллеровского района.

Деятельность специалистов осуществляется как непосредственно на базе Центра, так и на базе образовательных организаций, а также онлайн в условиях дистанционных форм работы.

Обследование детей для ПМПК проводится на базе МБУ ЦППМИСП.

#### **Организация приема в МБУ ЦППМИСП**

Прием детей и подростков в Центр регулируется Положением о правилах приема в Муниципальное бюджетное учреждение Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Прием детей и подростков в МБУ ЦППМИСП осуществляется по личной инициативе и (или) по направлению из образовательных организаций и других учреждений Миллеровского района. Для зачисления ребенка в ЦППМИСП родители (законные представители) предоставляют следующие документы:

- заявление на имя директора;
- свидетельство о рождении ребенка;
- заключение ПМПК.

Обследование детей, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы, осуществляется по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия их родителей (законных представителей).

При проведении обследования ребенка для ПМПК его родители (законные представители) предъявляют документ, удостоверяющий их личность, документы, подтверждающие полномочия по представлению интересов ребенка, а также представляют следующие документы:

- заявление о проведении или согласие на проведение обследования ребенка;
- копию паспорта или свидетельства о рождении ребенка (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии);

- направление образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации (при наличии);

- заключение (заключения) психолого-педагогического консилиума образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации (для обучающихся образовательных организаций) (при наличии);

- заключение (заключения) о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);

- подробную выписку из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации);

- характеристику обучающегося, выданную образовательной организацией (для обучающихся образовательных организаций);

- письменные работы по русскому (родному) языку, математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка.

При необходимости ПМПК запрашивает у соответствующих органов и организаций или у родителей (законных представителей) дополнительную информацию о ребенке.

Прием детей и родителей ведется по предварительной записи.

### **Организация групповой работы**

Групповые занятия могут проводиться в разновозрастных и разновозрастных группах детей, имеющих сходные проблемы. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано в интегрированной форме при наличии соответствующих условий.

Возраст, количество занимающихся в группах, а также количество и периодичность занятий определяются используемыми дополнительными общеразвивающими программами. Минимальная наполняемость групп - 2 - 4 человек, максимальная - до 15 человек.

### **Регламент образовательного процесса**

Работа по основным направлениям деятельности Муниципального бюджетного учреждения Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи осуществляется в течение учебного года. Нормативный срок обучения – учебный год.

Продолжительность работы по отдельным программам определяется их содержанием и индивидуально-психологическими особенностями детей и подростков.

Начало учебного года - 1 сентября 2024 года.

Окончание учебного года – 31 августа 2025 года.

Продолжительность учебного года:

- для обучающихся 1-го класса – не менее 33 недель,

- для обучающихся 2-4-х классов – не менее 34 недель.

Окончание учебных занятий – 31 мая 2025 года.

В МБУ ЦППМИСП определена 5-ти дневная рабочая неделя. Начало консультативных приемов - 8.00, начало учебных занятий – 08.00.

Окончание учебных занятий и консультаций - 17.00.

Занятия прекращаются в следующих случаях:

- завершение реализации программы;
- по инициативе родителей (законных представителей) в соответствии с заявлением с указанием причины завершения занятий;
- по достижении ребенком 23-летнего возраста;
- неоднократно совершенные и (или) грубые нарушения Устава и (или) Правил внутреннего распорядка ЦППМИСП;
- другие случаи, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

### **Регламент учебного процесса на 2024 – 2025 учебный год**

В каникулярное время ЦППМИСП проводит диагностические обследования и консультативные приемы детей, родителей (законных представителей) и педагогов, а также реализует дополнительные общеразвивающие программы в соответствии с организационно-педагогическими условиями их реализации.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

- 04 ноября – День народного единства
- 01-08 января – Новогодние каникулы
- 23 февраля – День защитника Отечества
- 08 марта – Международный женский день
- 01 мая – Праздник весны и труда
- 09 мая – День Победы
- 12 июня – День России

### **Режим занятий:**

В соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами для детей *дошкольного возраста* установлена следующая продолжительность групповых занятий:

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут;

для детей *школьного возраста* продолжительность групповых занятий – до 45 мин.

В середине занятия предусмотрена динамическая пауза. Продолжительность индивидуальных занятий и консультаций - 15 мин - 1,5 часа. Продолжительность диагностических исследований - 20 мин - 3 часа. При проведении занятий с элементами тренинга устанавливается

продолжительность занятия в соответствии с его целями и задачами (аналогично определяется продолжительность игры).

### Кадровое обеспечение реализации программы

Образовательная деятельность МБУ ЦППМИСП осуществляется педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, социальными педагогами.

Для ЦППМИСП характерным является высокий уровень квалификации специалистов. В настоящий момент в Центре работает 8 педагогов, 8 из которых имеют высшее образование (табл.1). Высшую квалификационную категорию имеют 2 специалиста, первую категорию – 4. 8 человек повысили свою квалификацию на курсах повышения квалификации за последние три года.

Таблица 1 Уровень образования и квалификации кадров ЦППМИСП

Показатель		Количество человек
Всего педагогических кадров (количество человек)		8
Укомплектованность штата педагогических кадров (%)		100
Из них внешних совместителей		1
Наличие вакансий (указать должности)		-
Уровень образования и квалификации педагогических кадров	с высшим образованием	8
	с ученой степенью	-
	со средним специальным образованием	-
Прошли курсы повышения квалификации за последние три года		8
Имеют квалификационную категорию:	высшую	2
	первую	2
	без категории	4
	всего	8
Из них:	учитель-логопед	2
	учитель-дефектолог	2
	педагог-психолог	3
	социальный-педагог	1

В 2024 году педагогический коллектив МБУ ЦППМИСП обладает достаточным кадровым ресурсом для реализации основных направлений деятельности Центра.

**Методическое обеспечение образовательного процесса  
Психодиагностические методики, используемые в работе  
педагогов-психологов МБУ ЦППМИСП**

Возрастной адресат	Наименование методика	Назначение
<b>Дошкольники</b> <i>Познавательное развитие, развитие основных психических функций</i>		
2 - 7 лет	Методики психолого-педагогической диагностики, разработанные Е.А. Стребелевой (диагностический ящик)	Изучение уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
3 - 4 года	Экспресс-методика психологической диагностики детей 3-4 лет при поступлении в детский сад (Белопольская Н.Л.)	Исследование интеллекта и поведения
6 лет - 60 лет	Тест «Прогрессивные матрицы Равена»	Уровень невербального интеллектуального развития
6 - 15	Тест интеллекта Векслера WISG (адаптация Ю.А. Панасюка)	Уровень развития общего, вербального и невербального интеллекта, частных интеллектуальных способностей; потенциал обучаемости; уровня сохранности интеллекта
3-12 лет	Комплект диагностических материалов "Лилия" О.Н.Усанова, изд. НПЦ «Коррекция»	Диагностика нарушений психического развития у детей
3 - 12 лет	Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер	Уровень развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей
6 - 7 лет	Тест школьной зрелости П. Кеэса в адаптации А.Г. Лидерса и В.Г. Колесникова	Уровень развития восприятия, логического и пространственного мышления
4,5 - 8 лет	Методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву) (стандартный набор изображений)	Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка позволяет оценить различные характеристики мышления, в частности критичность, осознание причинноследственных отношений, умение обобщать и опосредовать, абстрактность, оригинальность мыслительных процессов
6 - 17 лет	Тест Тулуз-Пьерона	Исследование особенностей внимания, психомоторного темпа
5-9 лет	Методика Пьерона-Рузера	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
с 5 лет	Таблицы Шульте	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка

с 5 лет	Красно-черные таблицы Горбова	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
с 6 лет	Методика диагностики уровня саморегуляции ребенка в интеллектуальной деятельности. У.В. Ульenkова	Изучение индивидуально-типических особенностей общей обучаемости
6,5 - 7 лет	«Перцептивное моделирование» Л.А. Венгер	Диагностика степени овладения моделирующими перцептивными действиями
Дошкольники	Методика «Последовательность событий» (модифицированная методика А.Н. Берштейна)	Исследование развития логического мышления, речи, способности к обобщению
5 - 18 лет	Тест Е. Торренса	Уровень развития творческого (креативного) мышления, отдельные творческие способности — беглость, гибкость, оригинальность
от 5 до 17 лет	Креативные тесты Вильямса	Предназначены для комплексной диагностики креативности у детей и подростков и оценивает как характеристики, связанные с творческим мышлением, так и личностно-индивидуальные креативные характеристики
5-10 лет	Методика «Карта одаренности» Хаана и Каффа	Диагностика одаренности
от 2,5 до 12 лет	Диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	Исследование особенностей развития познавательной сферы детей, углубленная оценка психического развития, в том числе регуляторной, когнитивной и аффективно-эмоциональной сфер, операциональных характеристик деятельности и межличностных отношений детей дошкольного и младшего школьного возраста
Дошкольники и младшие школьники	Психодиагностический комплекс методик для определения уровня познавательной деятельности Л.И. Переслени	Позволяет определить особенности познавательного развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, соотношение в уровне развития познавательных и регуляторных функций, степень готовности к школьному обучению
3 - 7 лет	"Экспресс-диагностика в детском саду". Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко	Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста: уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы

Старший дошкольный и младший школьный возраст	Сапожки. Н. И. Гуткина	Исследует обучаемость детей, а также особенности развития процесса обобщения
Старший дошкольный и младший школьный возраст	Методика «Домик». Н.И. Гуткина	Позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.
Старший дошкольный и младший школьный возраст	Аналогии. Н.И. Гуткина	Предназначена для оценки особенностей вербального (понятийного) мышления
Старшие дошкольники и учащиеся 1-2 кл.	Психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников (ТООР) Л.А. Ясюковой	Определение готовности к школе, прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе
Дошкольный и младший школьный возраст	Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасака	Исследование готовности детей к обучению в школе
6-7 лет	Диагностическая программа по определению психологической готовности детей к школьному обучению. Н. И. Гуткина	Позволяет определить степень готовности ребенка к школьному обучению
с 5 лет	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, рисунок несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер	Позволяют оценивать психологическое состояние и уровень умственного развития, личностные особенности, межличностные отношения, диагностировать психические заболевания.
3 - 8 лет	Методика «Исключение предметов (4й лишний)». Белопольская Н.Л.	Изучение особенностей мышления детей и взрослых, уровня развития и качественных характеристик процессов обобщения наглядного материала
3 - 8 лет	Методика образного мышления (МОМ). Белопольская Н.Л.	Диагностика интеллектуальной деятельности ребенка
3 - 8 лет	Методика «Понимание смысла сюжетных картинок». Белопольская Н.Л.	Для исследования процесса понимания детьми дошкольного возраста явного и скрытого смысла сюжета
3 - 8 лет	Методика «Разрезные картинки». Белопольская Н.Л.	Исследование целостного восприятия, возможности создавать и узнавать предметы
6 - 7 лет	Экспресс-методика для проверки навыков чтения, счета и письма при поступлении в школу. Н. Л. Белопольская	Исследование навыков чтения, письма и счета

6 - 7 лет	Графический диктант. Д. Б. Эльконин	Исследование ориентации в пространстве, определение умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого
<i>Особенности личностного развития</i>		
3,5 - 7 лет	Тест тревожности. Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен	Изучение тревожности в типичных для ребенка жизненных ситуациях
дошкольники, младшие школьники	Карта наблюдения Д. Стотта	Изучение эмоциональной и поведенческой сферы
6 - 10 лет	Методика самооценки «Дерево» Д. Лампен, в адаптац. Л.П. Пономаренко	Изучение самооценки дошкольников и младших школьников
6 - 7 лет	«Лесенка» В.Г. Щур (модиф. А.М. Прихожан)	Выявление системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой
с 6,5 лет	Определение эмоционального уровня самооценки (А.В.Захарова)	Выявление эмоционального уровня самооценки, социальной заинтересованности, сложности Я-концепции
6,5 - 7 лет	Методика выявления характера атрибуции успеха /неуспеха (индивидуальная беседа)	Выявление адекватности понимания учащимся причин успеха / неуспеха в деятельности
5 - 12 лет	Тест Рене Жиля в адаптации И.Н. Гильяшевой, Н.Д. Игнатъевой	Изучение личности ребенка и особенностей отношения его к близким людям
с 6 лет	Моральные дилеммы (задачи Пиаже)	Исследование развития действий нравственно-этического оценивания, уровень моральной децентрации как координации норм
от 2,5 до 12 лет	Контурный САТ М.М. Семаго	Определение динамических факторов, обуславливающих реакции ребенка в группе, в школе или детском саду, дома
от 2,5 до 12 лет	Метаморфозы. Н. Я. Семаго	Выявление особенностей эмоциональной сферы ребенка, позволяет определить проблемные зоны, выявить специфичный для ребенка тип аффективного реагирования (экстра-или интропунитивный), особенности межличностных отношений, представить характер и специфику психологических защит

от 2,5 до 12 лет	Методика исследования субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н.Я. Семаго	Исследование субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе и своем месте в системе наиболее значимых для ребенка социальных взаимодействий
5 - 7 лет	Методика диагностики мотивации учения у детей (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан)	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения
6 - 7 лет	Беседа о школе (модифицированная методика Т. А. Нежновой, А. Л. Венгера, Д. Б. Эльконина)	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения
Старший дошкольный и младший школьный возраст	Гуткина Н. И. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.	Исследование мотивационной сферы
от 4 до 11 лет	Цветовая диагностика эмоций ребенка. О.А. Орехова	Диагностика личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций
Дошкольный возраст	Методика Ореховой О.А "Домики"	Диагностика степени дифференцированности-обобщённости эмоциональной сферы; духовных ценностей; деятельностных ориентаций, в том числе уровня сформированности эстетических и познавательных потребностей; предпочтений видов деятельности (методика является первой профессиограммой детей дошкольного возраста); личностных отношений и вариантов личностного развития.
4 - 12 лет	Методика исследования детского самосознания. Н. Л. Белопольская	Исследование уровня сформированности тех аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста
3 - 7 лет	Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке. Г. А. Урун-таева Г. А., Ю. А. Афонькина	Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке
Дошкольный возраст	«Тест конфликтов» (Г.А. Волкова, А.Ю. Панасюк)	Исследование эмоционального благополучия в дошкольном учреждении
<b>Речевое развитие</b>		
6 - 7 лет	Методика Т.А. Фотековой «Пересказ прослушанного текста»	Определение уровня речевого развития детей

5-6 лет	Лексико-грамматические конструкции. А.В. Семенович	Комплексная диагностика и коррекции психоречевых нарушений у дошкольников со сложной структурой дефекта (общее недоразвитие речи, осложненное гиперактивностью)
2-4 года	Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет. Громова О.Е., Соломатина Г.Н.	Предназначен для проведения обследования звуковой стороны речи детей начиная с раннего возраста и содержит задания по обследованию произношения звуков раннего и позднего онтогенеза
Старший дошкольный и младший школьный возраст	Диагностический комплекс для обследования речи. Иншакова О.Б.	Позволяет выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи у ребенка
Старший дошкольный и младший школьный возраст	Диагностический комплекс для обследования речи. Иншакова О.Б.	Позволяет выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи у ребенка
5-6 и 6-7 лет	Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи 5-6 и 6-7 лет Р.А. Кирьянова	Обследования детей с тяжелыми нарушениями речи, исследования речевых и неречевых функций.
с 4 до 8 лет	Методика "Логопедическое обследование детей". В.М. Акименко	Диагностика речевого развития детей
Дошкольный и младший школьный возраст	"Методика обследования нарушений речи у детей". Г.А.Волкова	Позволяет исследовать различные стороны речевой деятельности /фонетическую, лексическую, грамматическую, фонематические процессы, понимание речи/, а также неречевые расстройства в структуре дефекта
5 лет 3 мес. -7 лет 2 мес.	Диагностико-коррекционная программа Х. Бройера и М.Войффен	Исследование речевого развития детей
5 лет 3 мес. -7 лет 2 мес.	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей	Выявления уровня интеллектуальных способностей детей
<b>Школьники</b>		
<b>Познавательное развитие, развитие основных психических функций</b>		
Младшие школьники	Выбор по аналогии. Н. И. Поливанова, И. В.Ривина	Выявление способности ребенка выделять закономерность отношения между элементами внутри системы и переносить её на другую систему по аналогии с первой. Выявляет

		аналитический компонент в структуре системного мышления.
Младшие школьники	Повороты фигур. Классификация. Н. И. Поливанова, И. В. Ривина	Определение сформированности у ребёнка умения производить мысленные операции поворота с простыми геометрическими элементами. Методика выявляет образный компонент в структуре системного мышления.
Младшие школьники	Дополни набор. Н. И. Поливанова, И.В. Ривина	Методика разработана для оценки такого аналитического компонента мышления, как умение ребёнка выделять, анализировать и соотносить существенные признаки наглядных объектов.
С 7 лет	Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия)	Методика направлена на исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения
8 - 11 лет	Нейропсихологическая батарея Лурия - Небраска	Исследование нейропсихологического функционирования, включая моторные, осязательные и визуальные навыки; слуховые способности; экспрессивную речь и понимание речи; чтение, письмо и арифметические навыки; ориентировку в пространстве, а также память и интеллект
7-14 лет	Методика совмещение признаков Когана	Исследование умственной работоспособности. Диагностика устойчивости, переключения, распределения и объема внимания.
Младшие школьники	"Полянки". А.Л. Венгер	Диагностика уровня сформированности наглядно-образного мышления
Младший школьный возраст	Изучение словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацвичене	Исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций
5-18 лет	Рисуночный тест Р. Силвер	Проверка уровня понимания пространственных горизонтально-вертикальных и перспективных отношений, отношений формы и расстояния между объектами.
С 7 лет	Фигура Тейлора, Рея-Остеррица	Исследование сформированности пространственных представлений, моторной координации

7 - 9 лет	Методика для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет. Замбиявичене Э. Ф.	Определение уровня умственного развития детей
10-11 лет	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ). (адапт. М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой, Г.П. Логиновой)	Уровень интеллектуального развития учащихся
13-16 лет	Школьный тест умственного развития (ШТУР) М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова и др.	Уровень умственного развития школьников и абитуриентов, соответствие социально-психологическому нормативу
16-17 лет	АСТУР (для Абитуриентов и Старшекласников Тест Умственного Развития) К.М. Гуревич, М.К. Акимова и др.	Уровень умственного развития школьников и абитуриентов, соответствие социально-психологическому нормативу
13 - 60 лет	Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра	Уровень развития вербального и невербального интеллекта: лексического запаса, общей осведомленности, способности к абстрагированию, способности к обобщению, математических способностей, комбинаторного мышления, пространственного воображения, способности к кратковременному запоминанию наглядно-образной информации
от 15 до 60 лет (имеющих образование не ниже среднего)	Интеллектуальные тесты Айзенка (вербальный, числовой, пространственный)	Оценка интеллектуальных способностей, нестандартности мышления, типа мышления, оценка памяти, уровня развития, внимания.
Подростки	Тест "Креативность" Н. Вишнякова	Позволяет выявить уровень творческих склонностей личности и построить психологический креативный профиль
8 - 11 кл.	Опросник креативности Рензулли	Для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению
8 - 10 кл.	Универсальный интеллектуальный тест (УИТ СПЧ-М).	Предназначен для измерения интеллекта старшеклассников
12-15 лет	Подростковый интеллектуальный тест ПИТ СПЧ	Определение уровня интеллектуального развития (общих умственных способностей), и структурных особенностей интеллекта.
7 - 11 кл.	Методика изучения физико-математических способностей. Самойлова-Ясюкова	Изучение физико-математических способностей старшеклассников

Младший школьный возраст	Стандартизированная методика исследования навыков чтения СМИНЧ А.Н. Корнев	Установление уровня сформированное™ навыка чтения, вычисляются коэффициенты техники чтения (КТЧ) и определяется их соответствие интеллектуальному развитию обследуемого ребенка
младшие подростки	Тест «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф	Измерение уровня интеллектуального развития детей и подростков
<b>Особенности личностного развития</b>		
С 8 лет	Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла	Диагностика особенностей личности человека
7 - 14 лет	Тест школьной тревожности Филлипса	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой
6-9 лет	Прихожан А. М. Проективная методика для диагностики школьной тревожности (на основании методики Amen E.W., Renison N.)	Для диагностики школьной тревожности
7 - 12 лет	Шкала явной тревожности для детей (СМАС) (адаптация А.М.Прихожан)	Изучение тревожности как относительно устойчивого образования
с 1 кл.	Методика «Дом - Дерево - Человек» Дж. Бук	Изучение аффективной сферы личности, ее потребностей, уровень психосексуального развития
8 - 10 лет	Методика «Кто прав?» (Г. А. Цукерман и др.)	Выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника(партнера)
6,5 - 8 лет	Задание «Рукавички» (Г. А. Цукерман)	Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества
8 - 17 лет	Самооценка школьника Т.Дембо, С.Я. Рубинштейн (модиф. А.М. Прихожан)	Изучение уровня притязаний и самооценки школьников
с 9 лет	Тест «Социальный интеллект» Дж. Гилфорда	Диагностика способностей в <b>структуре социального интеллекта:</b> познание классов, систем, преобразований и результатов поведения
10 - 16 лет	Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой)	Изучение эмоционального отношения к учению
4 - 11 кл.	Методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой	Изучение отношения к учебным предметам, выявление предпочитаемых учебных предметов, причин предпочтительного отношения к ним, изучение мотивов учения

Школьный возраст	Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В.Матюхиной в модификации Н.Ц.Бадмаевой)	Изучение мотивов: мотивы долга и ответственности, самоопределения и самосовершенствования, благополучия, аффилиации, престижа, избегания неудачи, содержание учения, процесс учения, коммуникативные, творческой самореализации, достижения успеха
7-12 лет	Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика Лускановой)	Исследование уровня школьной мотивации
7-12 лет	Сказочный проективный тест (К. Колакоглу)	Оценка личностной динамики ребенка, личностных черт в их взаимосвязи
9 - 11 лет	Тест диагностики мотивации достижения у детей (МД-решетка Шмальта) (Афанасьева Н.В.)	Тест позволяет получить данные о выраженности мотивации достижения ребенка в различных сферах деятельности
С 10 лет	Цветовой тест отношений. А. М. Эткинд	Изучение эмоциональных компонентов отношений личности, выявление эмоционального отношения школьников к учителю, одноклассникам
12 лет и старше	Шкала социально-психологической адаптированности (СПА) К. Роджерс, Р. Даймондом, адапт. Т.В.Снегиревой	Диагностика состояний школьной адаптации-дезадаптации, особенностей представления школьника о себе
1 - 11 кл.	Опросник «Саморегуляция» для педагогов А.К. Осницкий	Определение уровня сформированности регуляции у школьников
с 10 лет	Метод мотивационной индукции Ж. Нюттена	Изучение структуры мотивационно-смысловой сферы школьников, временную перспективу будущего
5 - 11 кл.	Тест аксиологической направленности школьников А.В. Капцов	Диагностика ценностной сферы
с 16 лет	Многошкальная опросная методика В.И. Моросановой "Стиль саморегуляции поведения" (ССПМ)	Диагностика развития индивидуальной саморегуляции и ее индивидуального профиля: показатели планирования, моделирования, программирования, оценки результатов, показатели развития регуляторно-личностных свойств - гибкости и самостоятельности
с 14 лет	Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)	Определение уровня состояния агрессии и враждебности: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная

		агрессия, чувство вины (угрызения совести)
12 - 16 лет	Шкала «Я-концепции» Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан	Изучение общего уровня самооотношения подростка, отношения к себе в следующих сферах: поведение, интеллект, ситуация в школе, внешность, тревожность, общение, удовлетворенность жизненной ситуацией, положение в семье, уверенность в себе
10 - 16 лет	Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан	Определение уровня личностной тревожности
4 - 13 лет	Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации. Детский вариант (модификация Н.В. Тарабриной)	Исследование реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности.
с 15 лет	Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации. Взрослый вариант (модификация Н.В. Тарабриной)	Определения степени агрессивности подростка и взрослого человека, как тенденции враждебно реагировать на большинство высказываний, действий, поступков. Также методика предназначена для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности и удовлетворению потребностей личности.
Подростки и взрослые	"Тест юмористических фраз» (ТЮФ) А.Г. Шмелев.	Определение наиболее напряженных и фрустрированных потребностей человека - источник его нервнопсихического неблагополучия
7- 17 лет	Определение мотивов учебной деятельности (М.Р. Гинзбург)	Изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива
16 до 55 лет	"Личностный опросник ММРП"	Для углубленной диагностики психологических особенностей личности взрослых людей.
Старшие школьники	Методика «Личностная агрессивность и конфликтность». Ильин Е.П., Ковалев П.А.	Выявление в качестве личностной характеристики склонности субъекта к конфликтности и агрессивности
Подростки (младшие и старшие)	Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (в адаптации Н.В. Гришиной)	Методика предназначена для определения способов реагирования на конфликтные ситуации
Подростки (младшие и старшие)	Патохарактерологический диагностический опросник по А.Е. Личко (ПДО)	Изучение акцентуированности (заострённости) некоторых черт характера
Подростки (младшие и старшие)	«Уровень субъективного контроля» Д. Роттера (в адаптации	Изучение сформированного у испытуемого уровня субъективного

	Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда)	контроля над разнообразными жизненными ситуациями
Подростки (младшие и старшие)	Тест «Субъективное время» - классическая психофизиологическая проба	Исследование субъективного восприятия времени человеком
9 - 11 кл.	«Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков» (МПДО) С. И. Подмазина	Применяется с целью выявления личностных особенностей подростков
7-15 лет	«Подростковый личностный опросник» (Junior EPQ) Г. Айзенк	Предназначен для определения типа личности (экстраверт, интроверт, амбиверт)
Подростки	Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел	Позволяет оценить склонность подростков к двигательной расторможенности, патологическому фантазированию и хобби, половым девиациям, дисморфобии
5 - 11 кл.	Выявление суицидального риска у детей. А.А. Кучер, В.П. Костюкевич	Выявление признаков суицидального поведения
старше 10 лет и взрослыми	Тест Сонди. Диагностика эмоционального состояния, влечений и потребностей	Диагностика содержания и структуры человеческих побуждений, оценка эмоционального состояния и качеств личности, прогнозирования вероятности различных заболеваний, профессиональных, сексуальных и криминальных предпочтений
<b>Межличностные отношения</b>		
4 - 11 кл.	Социометрия	Изучение особенностей социометрической (эмоциональной) структуры малой социальной группы
3 - 10 лет	Детский Апперцептивный тест (САТ) (Л. Беллак);	Выявление ведущих потребностей и мотивов, особенностей восприятия и отношения ребенка к родителям, особенностей взаимоотношений ребенка с сиблингами, содержание внутри-личностных конфликтов как следствия фрустрации ведущих потребностей ребенка, особенности защитных механизмов как способов разрешения внутренних конфликтов, агрессивные фантазии, страхи, фобии, тревоги, связанные с ситуациями фрустрации, динамические и структурные особенности поведения ребенка среди сверстников.
подростки	«Подростки о родителях» (модификация «ADOR» Шафера)	Изучение установок, поведения и методов воспитания детей родителями так, как видят их дети в подростковом возрасте

с 12 лет	Диагностика семейной адаптации и сплоченности (тест Д. Олсона, адапт. М. Перре)	Оценивает уровень семейной сплоченности и уровень семейной адаптации
с 12 лет	Тест интеллектуального потенциала (ТИП)	Методика предназначена для диагностики особенностей взаимодействия родителей и детей. Опросник позволяет выяснить не только оценку одной стороны — родителей, но и видение взаимодействия с другой стороны — с позиции детей.
<b>Профессиональная направленность</b>		
9 - 11 кл.	Активизирующий опросник «Перекресток» Н.С. Пряжников	Формирование у консультируемого подростка интереса (мотивации) к рассмотрению своих проблем, вооружение его доступным и понятным средством для планирования, корректировки и реализации своих профессиональных перспектив
9 - 11 кл.	Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда (Голланда)	Исследование профессиональных интересов и предпочтений человека
Старшие школьники	"Карта интересов". А.Е. Голомшток, в модиф. О.Г. Филимоновой	Предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности.
Старшие школьники	"Матрица выбора профессии". Г.В. Резапкина	Изучение профессиональной направленности
Старшие школьники	Ориентационный опросник «Диагностика направленности личности» В.М. Басса (Опросник Смекала- Кучера)	Определение направленности личности в профессиональной сфере. Исследование особенностей личности
Старшие школьники	Профориентационная диагностика: "Ориентир" (от института "Иматон"),	Диагностика профессиональных склонностей и представлений о профессиональных способностях молодежи и взрослых людей
С подросткового возраста	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов	Выявление склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий
с 12 лет	Тест механической понятливости Д. Беннета	Выявление технических способностей
Старшие школьники	Анкета "Ориентация" А.Н. Степанов, И.Л. Соломин, С.В. Калугин	Позволяет выявить профессиональные склонности и представления о собственных профессиональных способностях учащихся старших классов, а также взрослого населения

Старшие школьники	Опросник «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапки-ной)	Диагностика профессиональных склонностей респондентов
9 - 11 кл.	Опросник профессиональной готовности (ОПГ) (автор Кабардова Л.Н.)	Определение предпочтительной сферы профессиональной деятельности (по классификации Б. А. Климова), обоснованность или необоснованность профессионального плана консультируемого
<b>Речевое развитие</b>		
с 7 кл.	Методика Эббенгауза «Заполнение пропущенных в тексте слов»	Выявление развития речи, продуктивности ассоциаций, проверка критичности мышления
Младший школьный возраст	Оценка способа чтения с помощью теста оперативных единиц чтения ТОПЕЧ А.Н. Корнев	Определение типа слогов, с тренировки которых необходимо начинать работу, и слоговой сложности слов, доступных ребенку для чтения на данном этапе
Младший школьный возраст	Диагностика развития письменной речи Корнева	Проверка уровня сформированности навыка письма
Младший школьный возраст	Т.А. Фотекова. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников	Предлагаемая методика предназначена для выявления особенностей речевого развития детей
<b>Взрослые</b>		
	Методика PARI. Е. Шефер	Методика PARI (parental attitude research instrument - методика изучения родительских установок) предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли)
	«Психологический портрет родителя (Г.В. Резапкина)»	Позволяет построить «портрет» родителя по следующим шкалам: приоритетные ценности, психоэмоциональное состояние, самооценка, стиль воспитания, уровень субъективного контроля.
	Шкала проявления тревожности. Ж. Тейлор	Выявление уровня личностной тревожности испытуемого
	Краткий отборочный тест Вандерлика	Определение интегрального показателя общих способностей
	Психосемантическая диагностика скрытой мотивации. И.Л. Соломин	Методика психосемантической диагностики скрытой мотивации предназначена для выявления содержания и структуры потребностей человека, мотивов различных видов деятельности,

		осознанных и неосознаваемых отношений
	Методика «Диагностика мотивации к достижению успеха». (Т.Эллерс)	Диагностика мотивации к достижению успеха
	Теппинг-тест (авт. Е.П.Ильин)	Определение свойств нервной системы и коэффициента функциональной асимметрии
	Методика диагностики межличностных отношений (авт. Т.Лири)	Исследование представлений субъекта о себе и идеальном "Я", изучение взаимоотношений в малых группах
	В. Н. Сысоев. Оценка общей работоспособности	Позволяет оценить общую работоспособность человека и ее составляющие: продуктивность, скорость, точность (безошибочность), выносливость и надёжность
	"Диагностический тест личностных расстройств В.П. Дворщенко" (издательство "Речь").	Диагностика личностных расстройств, а также клинические проявления этих расстройств и их диагностические критерии.
	Методика выявления уровня самооценки «Матрица лидерства». Е.В. Сидоренко	Методика предназначена для использования в тренинге и коучинге для самопознания и саморазвития.
	Экспресс-опросник "Индекс толерантности". Г.У.Солдатов, О.А.Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А.Шайгерова	Предназначен для диагностики общего уровня толерантности
	Уровень притязаний Хоппе	Изучение личностных особенностей: самолюбие, самооценка, уровень притязаний, а также адекватности или неадекватности его формирования в зависимости от успеха или неуспеха.
	Цветовой тест Люшера	Позволяет измерить психофизиологическое состояние человека, его стресс-соустойчивость, активность и коммуникативные способности. Тест Люшера позволяет определить причины психологического стресса, который может привести к появлению физиологических симптомов
	Опросник — Анализ семейных взаимоотношений" Э. Г. Эйдемиллер (Методика АСВ)	Предназначен для изучения влияния родителей в воспитании ребенка или подростка и поиска ошибок в родительском воспитании
	Тест "Семейная социограмма" Э.Г. Эйдемиллер	Позволяет выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и, кроме того, определить характер коммуникаций в семье - прямой или опосредованный

	Эйдемиллер Э. Г. Методика аутоидентификации акцентуаций характера.	Изучение акцентуаций характера.
	Анализ семейного воспитания (АСВ) (Э.Г.Эйдемиллер)	Позволяет определить нарушения процесса воспитания и установить некоторые причины этих нарушений
	Экспресс-диагностика семейного состояния. Р.В. Овчарова	Методика позволяет быстро оценить общую семейную тревожность и уровень выраженности чувств вины, тревоги и нервно-психического напряжения в семейных отношениях
	Самооценка психических состояний по Г. Айзенку	Диагностика психических состояний: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.
от 18 до 50 лет (имеющих образование не ниже среднего)	"Определение общих способностей" Г. Айзенк	Оценка интеллектуальных способностей, нестандартности мышления
	Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкина	Выявление степени выраженности социально-психологических установок
	Многомерный опросник исследования самоотношения (МИС - методика исследования самоотношения) С.Р. Пантелеев	Выявление структуры самоотношения личности, а также выраженности отдельных компонентов самоотношения: закрытости, самоуверенности, саморуководства, отраженного самоотношения, самооценности, самопри-вязанности, внутренней конфликтности и самообвинения
	Опросник определения акцентуации характера (Шмишек)	Методика предназначена для диагностики акцентуаций характера и темперамента
	«Ценностные ориентации». М. Рокич	Позволяет исследовать направленность личности и определить ее отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятие мира, ключевые мотивы поступков, основу "философии жизни"
	Методика диагностики типологий психологической защиты (Р. Плутчик, в адаптации Л.И. Вассермана)	Определение основных типов эгозащиты
	Личностный дифференциал	Изучение определенных свойств личности, ее самосознания, межличностных отношений

	Исследование индивидуальных коп-пинг-стратегий. Э. Хайм	Изучение типа поведения, реагирования на сложную ситуацию, борьбу со стрессом, диагностика копинг стратегий
	Методика «Копинг - поведение в стрессовых ситуациях» (адаптированный вариант методики Н.С. Эндлера, Д.А. Паркера)	Определение доминирующих копинг-стрессовых поведенческих стратегий (решение задач, эмоциональные реакции, избегание).
	Определение индекса групповой сплоченности (Сишора)	Определение групповой сплоченности
	Экспресс-диагностика уровня социальной изолированности личности Д. Рассел и М. Фергюссон	
	Методика диагностики социальнопсихологической адаптации личности К. Роджерс, Р. Даймонд	Изучение коммуникативных способностей человека
	Опросник «Конструктивно-деструктивная семья» Э.Г. Эйдемил-лер, В.В. Юстицкис	Диагностика отклонения семьи от конструктивного направления
	Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)	Диагностика родительского отношения у матерей, отцов, опекунов и т.д., обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними
	Методика рисуночных метафор «Жизненный путь» И. Л. Соломин	Позволяет устанавливать эмоциональное состояние человека, выявлять особенности темперамента и характера, личностные проблемы и возможные способы их решения, определять представлений о своей жизни и отношений к ней, формулировать цели и планировать пути их достижения.
	Диагностика индивидуально-типологических свойств Л.Н. Собчик	Определение типологических особенностей личности, ведущих черт характера
	«Диагностика склонности к агрессивному поведению». Ассингер А.	Позволяет определить, достаточно ли человек корректен в отношениях со своими коллегами и легло ли им общаться с ним
	Магомед-Эминов М. Ш. Тест-опросник мотивации достижения	Предназначен для диагностики двух обобщенных устойчивых мотивов личности, входящих в структуру мотивации аффиляции: стремление к принятию (СП) и страха отвержения (СО)

Маховер К. Проективный рисунок человека.	Метод анализа личности, основанный на интерпретации рисунков человеческой фигуры
Овсяник Л.М. Тест «Якоря карьеры».	Тест позволяет выявить следующие карьерные ориентации: профессиональная компетентность, менеджмент, автономия, стабильность, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство
Симонов В. П. Диагностика задатков и склонностей личности	Определение задатков и склонностей личности в одной из шести сфер
Моторная проба Шварцландера (уровня притязаний)	Методика предназначена для определения уровня притязаний личности
Методика «Ролевые ожидания и притязания в браке» А.Н. Волковой	Исследование отношения супругов к основным сферам семейной жизни: осознанию общности интересов - чувству —мы”, эмоциональной поддержке, внешней привлекательности партнера, родительским обязанностям, профессиональным интересам каждого из супругов, хозяйственно-бытовым обязанностям.
Опросник «Взаимодействие взрослый - ребенок» (ВВР) (автор Марковская И.М.)	Диагностика особенностей взаимодействия родителей и детей
Методика диагностики отношения к болезни ребенка (ДОБР; В.Е.Каган, И.П.Журавлева)	Диагностика отношения взрослых членов семьи к болезни ребенка, оценка эффективности семейной психотерапии
Тест-опросник Стеляу	Исследование основных свойств нервной системы, темперамент
Тест Мюнстерберга	Методика направлена на определение избирательности и концентрации внимания. Методику можно использовать при профотборе на специальности, требующие хорошей избирательности и концентрации внимания, а также высокой помехоустойчивости
Метод определения яркости и контролируемости представлений путем самооценки (опросник Р. Гордона)	Предназначен для оценки способности и контроля произвольного оперирования и манипулирования пространственными представлениями.

	Методика интегральной диагностики и коррекции профессионального стресса (ИДИКС) (Методика А.Б. Леоновой)	ИДИКС предназначена для диагностики характерных причин и негативных проявлений стресса в конкретных видах труда и предусматривает подбор комплекса коррекционно-профилактических мероприятий психологического и организационного профилей.
--	--	--

### Перечень методик, используемых в процессе логопедической диагностики

Возрастная адресация	Наименование методики	Назначение
Дети 1,5 - 3 лет	Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи детей. Для самых маленьких	Альбом для занятий, может использоваться в качестве диагностического пособия.
Дошкольники	Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста.	Методические рекомендации и картинный материал для логопедического обследования детей дошкольного возраста с учетом возрастных показателей.
Дети 3 - 6 лет	Кабанова Т.В., Домнина О.В. Тестовая диагностика. Обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями	Диагностика развития речи, общей и мелкой моторики детей с тяжелыми нарушениями речи.
Дошкольники	Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.	Обследование состояния звукопроизносительной стороны речи детей.
Младшие школьники	Садовникова И.Н. Методики диагностики нарушений письменной речи	Диагностика нарушений письменной речи
Старшие дошкольники и младшие школьник	Иншакова О.Б. Иллюстрированный материал для обследования устной речи	Обследование устной речи
Дошкольники и младшие школьники	Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи	Логопедическое обследование
Дошкольники и младшие школьник	Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Разноуровневый материал для выявления объема пассивного и активного словарного запаса, уровня обобщений, понимания и употребления предлогов.	Выявление объема пассивного и активного словарного запаса, уровня обобщений, понимания и употребления предлогов.
Младшие школьники	Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Материал разного уровня сложности для изучения состояния у детей звукового анализа, процессов чтения и письма, понимания прочитанного	Изучение состояния у детей звукового анализа, процессов чтения и письма, понимания прочитанного
Дети дошкольного и школьного возраста	Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по	Обследование состояния произносительной стороны речи

	обследованию речи детей. Звуковая сторона	
Дети дошкольного и школьного возраста	Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Грамматический строй	Обследование состояния грамматического строя речи
Дошкольники	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу и синтезу детей дошкольного возраста	Дифференцированное обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей
Дошкольники	Нищева Н.В. Речевая карта ребенка	Логопедическое обследование с учетом возрастных показателей
Дети дошкольного и школьного возраста	Грибова О.Е. Материалы по организации процедуры обследования проявлений языково-речевой недостаточности	Обследование проявлений языково-речевой недостаточности у детей как целостного процесса с учетом его многовариантности
Дети 3 - 6 лет	Володина В.С. Альбом по развитию речи	Альбом для занятий с детьми и проведения логопедической диагностики
Дошкольники	Серебрякова Н.В., Соломаха Л.С. Схема обследования ребенка с общим недоразвитием речи	Методика обследования речи дошкольника
Младшие школьник	Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Схема обследования детей с нарушением чтения и письма	Методика обследования речи школьника (в т.ч. чтения и письма)

### Перечень методик, используемых в процессе диагностики учителями-дефектологами

Возрастная адресация	Наименование методики	Назначение
Методика обследования речи школьника (в т.ч. чтения и письма)	Ильина М.Н. Методика оценки интеллекта	Дефектологическое обследование детей
Дети дошкольного и младшего школьного возраста	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Методики оценки психического развития ребенка	Оценка психического развития ребенка
Дети старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет)	Белопольская Н.Л. Методики исследования личностных реакций на успех и трудности в работе; методики исследования компонентов самосознания у детей	Диагностика особенностей развития детей с ЗПР

**Перечень лицензированных образовательных ресурсов,  
используемых в работе специалистов МБУ ЦППМИСП Миллеровского  
района**

№ п/п	Направление работы	Наименование ЭОР	Интернет-адрес	Используемые материалы Темы
1	Нормативно-правовая база образовательной деятельности	Министерство просвещения РФ. Официальный сайт	<a href="http://edu.gov.ru">http://edu.gov.ru</a>	- Распорядительные и нормативные документы системы российского образования; - Национальный проект «Образование»; - Федеральные государственные образовательные стандарты
		Российское образование. Федеральный образовательный портал	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Распорядительные и нормативные документы системы российского образования
		Российская психология. Информационно-аналитический портал	<a href="http://www.rospsy.ru">http://www.rospsy.ru</a>	Апробация профессионального стандарта - Повышение квалификации; - Нормативные документы психологии образования; - Деятельность ФПО России; - Литература
2	Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей детей и подростков	Энциклопедия психодиагностики	<a href="http://psylab.info">http://psylab.info</a>	- Руководства к психодиагностическим методикам; - Стимульный материал
		Ваш психолог	<a href="http://vashpsixolog.ru">http://vashpsixolog.ru</a>	- Картотека методик диагностики для разных возрастных периодов; - Бланки методик
		Практический психолог	<a href="http://practic.childpsy.ru">http://practic.childpsy.ru</a>	Руководства к психодиагностическим методикам
3	Психодиагностика детско-родительских отношений	Познай самого себя	<a href="http://poznay.info">http://poznay.info</a>	Руководства к психодиагностическим методикам
4	Профилактика девиантного поведения детей и подростков	Навигатор профилактики девиантного поведения школьников	<a href="https://psy.su/feed/6973/">https://psy.su/feed/6973/</a>	Основные признаки видов девиантного поведения и общий порядок действий педагогов в случае выявления признаков такого поведения
5	Индивидуальная психолого-педагогическая коррекционно-	Psyera. Гуманитарно-правовой портал	<a href="http://psyera.ru">http://psyera.ru</a>	- Методы психологического воздействия; - Адаптация к школе и ДОУ; - Вредные привычки у детей

	развивающая работа	Психологическая наука и образование. Электронный журнал	<a href="http://psyedu.ru">http://psyedu.ru</a>	- Междисциплинарные исследования; - Вопросы психологии развития; - Психология подростка; - Психология девиантного поведения; - Психология творчества и одаренности; - Психологическая реабилитация и коррекция
		Психология счастливой жизни	<a href="http://psycabi.net">http://psycabi.net</a>	Притчи, афоризмы
		Познай самого себя	<a href="http://poznay.info">http://poznay.info</a>	- Публикации по вопросам детской психологии; - Притчи
		Сайт профессиональных психологов	<a href="http://www.b17.ru">http://www.b17.ru</a>	- Снятие стресса перед экзаменом; - Вопросы работы с эмоциональной сферой детей; - Арт-терапевтические технологии
		Все о наших детях	<a href="http://for-children.ru">http://for-children.ru</a>	- Воспитание детей; - Развитие детей; - Развивающие игры
		Лукошко сказок	<a href="http://lukoshko.net">http://lukoshko.net</a>	Развивающие игры
6	Групповая психолого-педагогическая коррекционно-развивающая работа	Лукошко сказок	<a href="http://lukoshko.net">http://lukoshko.net</a>	Тексты сказок к занятиям
		Теремок	<a href="http://www.teremoc.ru">http://www.teremoc.ru</a>	Игры для развития познавательных процессов
		Социальная сеть работников образования	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	Материалы к занятиям: - подготовка к школе, - школьная мотивация, - развивающие игры.
		Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>	- Подготовка к школе - Различные вопросы практики психолого-педагогической деятельности
7	Логопедическая помощь детям и подросткам	Логопункт	<a href="http://www.logopunkt.ru">http://www.logopunkt.ru</a>	- Описания речевых нарушений и способы их коррекции; - Современные методы коррекции речи; - Публикации, посвященные вопросам логопедии; - Документы, необходимые для работы логопед
		ЛОГОПЕД.РУ. Электронный портал логопедов и дефектологов	<a href="http://www.logoped.ru">http://www.logoped.ru</a>	Развитие и коррекция речи

		Логопед. Журнал для всех, кто занимается с детьми, имеющими нарушения речи	<a href="http://logoped-sfera.ru">http://logoped-sfera.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Работа с детьми дошкольного и школьного возраста;</li><li>- Конспекты занятий;</li><li>- Взаимодействие с родителями</li></ul>
--	--	--	---	--

**Учебный план реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающей программы**

**МБУ ЦППМИС Миллеровского района**

**1 модуль: «Коррекционное обучение и психокоррекция»**

<b>Дополнительные общеразвивающие программы логопедической и психолого-педагогической помощи детям и подросткам</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Название образовательной программы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Возраст обучающихся</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>
1	Комплексная индивидуальная коррекционно-развивающая программа для детей с ЗПР	60	Обучающиеся 1 - 3 классов	2 раза в неделю
2	Комплексная индивидуальная коррекционно-развивающая программа для детей с ЗПР	52	Обучающиеся 5 - 7 классов	2 раза в неделю
3	Коррекция фонетико-фонематических нарушений речи у младших школьников	24	Дети 7 - 9 лет	1 раз в неделю
4	Преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста	72	Дети 3 - 7 лет	2 раз в неделю
5	Поверь в себя	20	Дети 3 - 7 лет	1 раз в неделю
6	Комплексная индивидуальная коррекционно-развивающая программа для детей с РАС	60	Обучающиеся 5 - 7 классов	2 раза в неделю
7	Волшебный мир поющих звуков	60	Дети 5 - 6 лет	2 раза в неделю
8	Коррекция общего недоразвития речи	60	Дети 5 - 7 лет	2 раза в неделю
9	Звуковичок	40	Дети 5 - 7 лет	2 раза в неделю
10	Психологическая школа лидерства	18	Дети 13 - 17 лет	2 раза в неделю
11	Психолого-педагогическая коррекция поведения и негативных эмоциональных состояний	72	Дети 11 - 14 лет	2 раза в неделю
12	Развитие навыков социально-компетентного поведения	24	Дети 10 - 13 лет	2 раза в неделю
<b>2 модуль: «Превентивная педагогика и психопрофилактика»</b>				
<b>Дополнительные общеразвивающие программы модуля</b>				
1	Азбука общения	12	Дети 9 - 12 лет	1 раз в неделю
2	Азбука шитья	30	Дети 7 - 17 лет	1 раз в неделю
3	По дороге знаний	50	Дети 6 - 8 лет	2 раза в неделю
4	По дороге к грамоте	28	Дети 8 - 13 лет	1 раз в неделю
5	Познайка	50	Дети 6 - 7 лет	2 раза в неделю
6	Предшкольная пора	68	Дети 5 - 7 лет	2 раза в неделю
7	Путешествие в страну профессий	12	Дети 5 - 6 лет	1 раз в неделю

8	Развитие познавательных процессов и учебной мотивации у младших школьников	22	Дети 6 – 10 лет	2 раза в неделю
9	Тропинка к своему Я	34	Дети 9 – 10 лет	1 раз в неделю
10	Цветик-семицветик	68	Дети 3 – 6 лет	2 раз в неделю
11	Шаг в будущее	30	Обучающиеся 7 – 11 классов	1 раз в неделю

1	Азбука общения	12	Дети 9 – 12 лет	1 раз в неделю
2	Азбука шутки	30	Дети 7 – 12 лет	1 раз в неделю
3	По дороге знаний	50	Дети 6 – 8 лет	2 раза в неделю
4	По дороге к грамоте	28	Дети 8 – 13 лет	1 раз в неделю
5	Познание	50	Дети 6 – 7 лет	2 раза в неделю
6	Перешкольная пора	68	Дети 5 – 7 лет	2 раза в неделю
7	Путешествие в страну профессий	12	Дети 5 – 6 лет	1 раз в неделю
Пополнительные общеразвивающие программы модуля				
2 модуль: «Презентация педагогика и психопрофилактика»				
12	Развитие навыков социально-компетентного поведения	24	Дети 10 – 13 лет	2 раза в неделю
11	Психолого-педагогическая коррекция поведения и негативных эмоциональных состояний	32	Дети 11 – 14 лет	2 раза в неделю
10	Психологическая школа подростков	18	Дети 13 – 17 лет	2 раза в неделю
9	Звуконик	40	Дети 5 – 7 лет	2 раза в неделю
8	Коррекция общего недоразвития речи	60	Дети 5 – 7 лет	2 раза в неделю
7	Волшебный мир звуков	60	Дети 5 – 6 лет	2 раза в неделю
6	Комплексная индигнальная коррекционно-развивающая программа для детей с РАС	60	Обучающиеся 5 – 7 классов	2 раза в неделю
5	Повар в семье	20	Дети 5 – 7 лет	1 раз в неделю
4	Презентация общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста	32	Дети 3 – 7 лет	2 раза в неделю
3	Коррекция фонетико-фонематических нарушений речи у младших школьников	24	Дети 7 – 9 лет	1 раз в неделю
2	Комплексная индигнальная коррекционно-развивающая программа для детей с ЗПР	32	Обучающиеся 5 – 7 классов	2 раза в неделю
1	Комплексная индигнальная коррекционно-развивающая программа для детей с ЗПР	60	Обучающиеся 1 – 3 классов	2 раза в неделю

### Список использованной и рекомендуемой литературы

1. Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе. (Психолого-дидактический подход). – Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. гос. ун-та, 2003. – 480 с.
2. Агафонова И.Н. Уроки общения для детей 6-10 лет «Я и мы»: программа / И.Н. Агафонова. - СПб.: СПб ГУПМ, 2003. – 70 с.
3. Аристова Т. А., Архипова Г. А., Яковлева Н. Н., Божедомова Н.Ю. Коррекция нарушений письменной речи: учебно-методическое пособие – СПб: КАРО, 2019. – 208 с.
4. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ Под ред. Асмолова А.Г. – М.: Просвещение, 2014. – 152 с.
5. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М., Диагностика развития зрительно-вербальных функций: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2003. – 64 с.
6. Беззубова Е.Б. Безменов П.В. Социально-психологические предпосылки школьной неуспеваемости и ее коррекция у учеников младших классов // Вопросы психического развития детей и подростков (Научно-практический журнал, психиатрии, психологии и смежных дисциплин). – 2001, № 1. – с. 64–69.
7. Битянова М.Р. Мониторинг универсальных учебных действий: от проекта к результату // Материалы VII Всерос. науч.-практ. конф. – М.: ООО «Федерация психологов образования России», 2011 - с.32-34.
8. Бихевиорально-когнитивная психотерапия детей и подростков / Под общ. ред. проф. Ю.С. Шевченко. – СПб.: Речь, 2003. – 552 с.
9. Блейхер, В. М. Клиническая патопсихология: руководство для врачей и клинических психологов: учебное пособие / В. М. Блейхер, И. В. Крук, С. Н. Боков; под общ. ред. С. Н. Бокова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Московский психолого-социальный ин-т; Воронеж: Изд. дом. РАО, 2006. - 620 с.
10. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 352 с.
11. Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Дефицит внимания с гиперактивностью у детей. – М.: Медпрактика-М, 2002. – 128 с.
12. Венар Ч., Кериг П. Психопатология детского и подросткового возраста. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2004. – 384 с.
13. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. – 159 с.
14. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. – М.: Владос-Пресс. 2007. - 159 с.
15. Винокуров Л.Н. Школьная дезадаптация и ее предупреждение у учащихся. – Кострома: РЦ НИТ «Эврика - М», 2002. – 132 с.

16. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. – Москва: Изд-во Московского психолого-социального ун-та; Воронеж: МОДЕК, 2016. – 233 с.

17. Выготский, Л.С. Психология развития. Избранные работы / Л.С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 281 с.

18. Выготский Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте // Хрестоматия по вниманию / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: АСТ, Астрель, 2008. – с. 467–506.

19. Гальперин П.Я. К проблеме внимания // Хрестоматия по вниманию / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: АСТ, Астрель, 2008. – С. 534–542.

20. Гарбузов В.И. Психический инфантилизм // Психология детей с нарушениями и отклонениями развития / Под ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2008. – с. 270–285.

21. Гейвин Х. Когнитивная психология. – СПб.: Питер, 2003. – 268 с.

22. Грецов А. Г. Тренинг общения для подростков. – СПб.: Питер, 2007. – 160 с.

23. Гришанова И.А. Коммуникативная успешность младших школьников (Теоретический и практический аспекты). – М. – Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2006. – 136 с.

24. Гришанова, И.А. Достижение коммуникативной успешности младшими школьниками как организационно-педагогическая проблема. – Москва – Ижевск: Ин-т компьютерных исследований, 2007. – 232 с

25. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. – Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 208044408491059958793522407239734469317027884129

Владелец Ковалева Алла Николаевна

Действителен с 29.08.2024 по 29.08.2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 208044408491059958793522407239734469317027884129

Владелец Ковалева Алла Николаевна

Действителен с 29.08.2024 по 29.08.2025